



Analisis Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa pada Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Mei Indra Dewi¹, Cahyo Hasanudin^{2*}, Sutrimah³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

meiindradewi453@gmail.com¹, cahyo.hasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id², sutrimahyusuf@yahoo.com³

Alamat: Jl. Panglima Polim No.46, Pacul, Kec. Bojonegoro, Jawa Timur 62114

Korespondensi penulis: cahyo.hasanudin@ikippgribojonegoro.ac.id*

Abstract. Indonesian language learning includes four aspects of language skills, namely listening skills, speaking skills, reading skills and writing skills, writing is a language skill that aims to convey information in writing through graphic symbols that are clear and easy to understand by readers. The purpose of this study is to explain and describe the structure of the biographical text, namely the orientation of important events and reorientation. This description uses a case study approach, which is a method that aims to analyze and understand a phenomenon or problem in depth and comprehensively. This study uses data analysis techniques based on the Miles and Huberman model, namely through the process of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Keywords: biographical texts, project based learning, writing skills.

Abstrak. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. menulis merupakan keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk menyampaikan informasi secara tertulis melalui simbol grafis yang jelas dan mudah dimengerti oleh pembaca. tujuan penelitian ini menjelaskan dan mendeskripsikan struktur teks biografi yaitu orientasi, peristiwa penting, dan reorientasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus, yaitu suatu metode yang bertujuan untuk menganalisis serta memahami suatu fenomena atau permasalahan secara mendalam dan menyeluruh. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berdasarkan model Miles dan Huberman, yaitu melalui proses reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Kata kunci: teks biografi, pembelajaran berbasis proyek, keterampilan menulis.

1. LATAR BELAKANG

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Menulis merupakan salah satu keterampilan penting dalam berbahasa. Menurut Arianti dkk. (2020) bahwa menulis adalah kegiatan menuangkan ide atau pikiran ke dalam bentuk tulisan. Kegiatan ini berfungsi sebagai sarana komunikasi tidak langsung untuk menyampaikan informasi kepada orang lain. Sebagaimana dijelaskan oleh Hulu dkk. (2022), penyampaian informasi melalui tulisan biasanya memerlukan media tertentu agar lebih efektif. Selain itu, Putri dkk. (2023) menambahkan bahwa menulis dilakukan dengan menggunakan simbol-simbol grafis yang dibuat oleh penulis dan dirancang agar mudah dipahami oleh pembaca. Berdasarkan berbagai pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk menyampaikan informasi secara tertulis melalui simbol grafis yang jelas dan mudah dimengerti oleh pembaca.

Pada keterampilan menulis memiliki beragam jenis tulisan yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan penulis. Salah satu jenis tulisan yang sering digunakan yaitu tulisan narasi, tulisan deskripsi, tulisan eksposisi, dan tulisan biografi. Dalam keterampilan menulis tentunya membutuhkan kemampuan dalam menyampaikan gagasan atau perasaan dengan pemilihan bahasa yang tepat. Selain memiliki jenis tulisan, menulis mempunyai beragam manfaat yang signifikan. Menurut Tarigan dalam Nurjanah & Faznur (2022), menulis dapat memberikan informasi secara jelas kepada pembaca. Selain itu, Utami dkk. (2021) mengungkapkan bahwa menulis bermanfaat dalam meningkatkan keterampilan berpikir dan menyusun ide secara sistematis. Menurut Umam (2022), menulis secara individu memungkinkan seseorang untuk mengungkapkan perasaan dan tekanan batin yang dirasakan. Berdasarkan berbagai pendapat tersebut, menulis tidak hanya menjadi alat komunikasi, tetapi juga sarana untuk melatih keterampilan berpikir, menyusun ide, dan menyalurkan emosi secara konstruktif.

Teks biografi merupakan salah satu bentuk tulisan yang memuat riwayat hidup seseorang. Menurut Arianti dkk. (2020), teks biografi adalah daftar riwayat hidup seseorang yang ditulis berdasarkan peristiwa-peristiwa penting dalam hidupnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Muzaroah dkk. (2021), yang menjelaskan bahwa teks biografi disusun untuk memberikan teladan atau inspirasi bagi pembaca melalui cerita-cerita nyata dari kehidupan tokoh tersebut. Teks biografi termasuk dalam jenis tulisan nonfiksi. Nonfiksi, sebagaimana dijelaskan oleh Safitri & Sumardi (2021), adalah tulisan yang menyajikan peristiwa-peristiwa nyata tanpa unsur rekaan. Dengan kata lain, teks biografi menyajikan kejadian-kejadian yang benar-benar terjadi, berdasarkan fakta yang dapat dipertanggungjawabkan. Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa teks biografi merupakan tulisan nonfiksi yang berisi riwayat hidup seseorang berdasarkan peristiwa-peristiwa penting yang nyata.

Teks biografi memiliki berbagai manfaat yang signifikan, baik dalam pembelajaran maupun pengembangan keterampilan menulis. Menurut Elisabeth dkk. (2024), pembelajaran teks biografi membantu siswa meneladani sikap dan perilaku positif dari tokoh yang dipelajari. Selain itu, Syafitri (2022) menjelaskan bahwa menulis biografi memberikan kesempatan untuk memahami perjalanan hidup seseorang, mengangkat kisah individu penting yang jarang dibahas, dan melatih kemampuan menulis autobiografi. Selanjutnya, teks biografi juga bermanfaat sebagai media pembelajaran yang memungkinkan pembaca mengetahui riwayat hidup tokoh, termasuk kekurangan dan keberhasilannya, sebagaimana diungkapkan oleh Florentina dkk. (2024). Dengan demikian, teks biografi tidak hanya memberikan inspirasi dan teladan, tetapi juga melatih keterampilan menulis dan mendalami kisah nyata seseorang.

Teks biografi dibuat dengan tujuan utama untuk memberikan teladan dan inspirasi melalui penggambaran perjalanan hidup tokoh-tokoh terkenal. Wahyuni & Linda (2021) menjelaskan bahwa biografi berisi uraian tentang kehidupan individu yang memiliki pengaruh besar. Selain itu, menurut Sapitri dan Nugroho (2022), teks biografi bertujuan menginspirasi siswa dengan menyampaikan kisah tokoh yang menunjukkan bahwa pencapaian besar hanya dapat diraih melalui kerja keras. Telaumbanua & Harefa (2023) menambahkan bahwa penulisan biografi secara khusus bertujuan untuk menggambarkan perjalanan hidup seorang tokoh secara mendalam. Dengan demikian, teks biografi berperan sebagai sarana untuk menyampaikan nilai-nilai kehidupan yang dapat menjadi teladan dan sumber inspirasi bagi pembaca.

Teks biografi memiliki sejumlah ciri khas yang membedakannya dari jenis teks lainnya. Secara umum, teks ini memuat kisah kehidupan seseorang yang disusun berdasarkan fakta dan data yang valid. Penyajiannya dilakukan secara runtut sesuai urutan waktu, dengan fokus pada pencapaian tokoh dan dampak yang ditinggalkannya. Selain itu, teks biografi mengandung unsur pendidikan yang memberikan inspirasi kepada pembaca (Daulai, 2024). Teks ini juga memiliki struktur yang teratur atau kerangka waktu yang jelas, sehingga mampu menceritakan pengalaman hidup seseorang secara historis (Maulina dkk., 2023). Dalam praktiknya, penulisan teks biografi dilakukan dengan mencakup tiga elemen utama, yaitu biodata tokoh, gambaran peristiwa yang dialami, dan deskripsi mengenai masalah yang dihadapi (Bachtiar, 2021). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa teks biografi memiliki ciri-ciri khas berupa penyajian kisah kehidupan secara faktual, runtut, dan terstruktur.

Teks biografi merupakan salah satu materi yang diajarkan dalam pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas X di SMA/MA/SMK. Rahayu dkk. (2022) menjelaskan bahwa topik ini termasuk dalam pembelajaran kurikulum 2013 pada semester genap kelas X. Menurut Bustomi & Syaifudin (2021), menjelaskan bahwa teks biografi juga mempunyai peran penting dalam kurikulum tersebut. Selain itu, Hudhori (2023) berpendapat bahwa menulis teks biografi menjadi bagian dari materi yang diajarkan dalam kurikulum Merdeka kelas X Fase E. Dengan adanya pembelajaran ini, diharapkan peserta didik mampu menulis gagasan, pemikiran, pandangan, dan arahan secara logis, kritis, serta kreatif dalam bentuk teks biografi.

Kurikulum Merdeka terdiri dari dua fase utama, yaitu Fase E yang diperuntukkan bagi siswa kelas X dan Fase F yang ditujukan untuk siswa kelas XI dan XII (Suhartanta dkk., 2024). Setiap fase pembelajaran dirancang untuk memenuhi tujuan yang sesuai dengan tahap perkembangan kompetensi siswa di masing-masing jenjang (Rahmah & Achyar, 2024). Tujuan pembelajaran ini secara khusus difokuskan pada pengembangan berbagai keterampilan

berbahasa, seperti membaca kritis, menulis, dan menganalisis, guna mendukung proses belajar yang lebih terarah dan bermakna (Magfiroh & Ulya, 2024).

Project Based Learning merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar melalui berbagai aktivitas, termasuk penelitian, untuk menyelesaikan proyek pembelajaran tertentu (Mutawally, 2021). Model ini menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media utama pembelajaran, sehingga siswa dapat mengembangkan pemahaman melalui pengalaman langsung (Sutomo dkk., 2023). Dalam pelaksanaannya, guru berperan sebagai fasilitator yang mendukung siswa dengan memberikan bimbingan saat mereka mengajukan pertanyaan terkait teori, serta mendorong mereka untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran (Anggraini & Wulandari, 2021). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Project Based Learning adalah model pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif siswa melalui berbagai aktivitas berbasis proyek. Metode ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan mendalam melalui pengalaman langsung, dengan dukungan dan motivasi dari guru sebagai fasilitator.

Model pembelajaran berbasis proyek memiliki berbagai manfaat yang signifikan bagi peserta didik. Nurhamidah & Nurachadijat (2023) menjelaskan bahwa model ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam memecahkan masalah, sehingga mereka dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru. Selain itu, Wulan & Nursaid (2023) menambahkan bahwa pembelajaran berbasis proyek juga melatih kemampuan kerja sama atau kolaborasi dalam kelompok. Melalui metode ini, siswa diberikan kesempatan untuk mengatur dan mengelola proyek secara mandiri, yang pada akhirnya membantu mereka mengembangkan rasa percaya diri. Lebih lanjut, menurut Walidain dkk. (2023), metode ini efektif dalam melatih kebiasaan berpikir kritis dan meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Dengan demikian, pembelajaran berbasis proyek mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan terarah bagi peserta didik.

Model pembelajaran project based learning tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan belajar mengajar. Pada pelaksanaan model tersebut terdapat beberapa kelebihan yaitu Arifianti (2020) mengatakan bahwa kelebihan dari model pembelajaran project based learning adalah untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik dan mendorong mereka untuk menyelesaikan tugas-tugas yang penting. Selain itu, melakukan pelatihan langsung kepada siswa dengan membiasakan mereka berpikir kritis dan mengembangkan keterampilan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari (Anggraini & Wulandari, 2021). Sehingga menginspirasi peserta didik untuk lebih aktif, kreatif, dan eksploratif dalam proses pembelajaran (Noorhalida dkk., 2023). Kemudian berdasarkan pendapat diatas dapat

disimpulkan kelebihan penggunaan model pembelajaran tersebut sebagai meningkatkan motivasi belajar peserta didik, mendorong penyelesaian tugas-tugas penting, melatih berpikir kritis, mengembangkan keterampilan hidup, serta menginspirasi peserta didik untuk lebih aktif, kreatif, dan eksploratif dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran project based learning, selain memiliki kelebihan dalam pembelajran juga memiliki kekurangan dalam kegiatan belajar. Oleh karena itu, perlu adanya perencanaan yang matang dan strategi yang tepat untuk memaksimalkan hasil belajar dan meminimalkan kekurangannya. Maka dari itu Nugraha dkk., (2023) berpendapat bahwa, mempersiapkan sebuah tugas bukanlah perkara yang sederhana. Membutuhkan waktu yang lama serta perencanaan yang terstruktur dengan baik (Iswari & Damayani, 2023). Dibutuhkan waktu yang cukup lama untuk menyelesaikan persoalan tersebut (Nababan, dkk., 2023). Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kekurangan dari penggunaan model pembelajaran project based learning yaitu memerlukan ersiapan tugas dengan menggunakan proses yang tidak sederhana, membutuhkan waktu yang lama, serta perencanaan yang terstruktur agar dapat diselesaikan dengan baik.

Metode pembelajaran ini sangat penting dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam kegiatan belajar, sehingga siswa dapat berpikir kritis. Dalam konteks menulis ini dapat membantu siswa menghasilkan karya tulis yang terstruktur dan mendalam. Oleh karena itu, siswa dapat mengungkapkan ide-ide mereka secara kreatif sehingga dituangkan dalam sebuah tulisan. Selanjutnya dengan menggunakan project based learning dapat mengajarkan siswa untuk menghadapi tantangan atau masalah tertentu dan menuangkan Solusi mereka ke dalam tulisan, sehingga dapat melatih kemampuan siswa dalam menulis secara logis dan sistematis.

2. KAJIAN TEORITIS

Teks biografi adalah teks yang menceritakan kisah hidup seseorang atau tokoh terkenal semasa dia kecil sampai tutup usia. Biografi tersebut menjelaskan tentang Riwayat hidup pada tokoh, yang diceritakan sesuai dengan fakta /nyata tidak direkayasa seperti pengalaman dan peristiwa penting yang dialami oleh tokoh tersebut.

Teks biografi merupakan bentuk tulisan yang menggambarkan perjalanan hidup seorang tokoh. Melalui berbagai pengalaman dan peristiwa yang dialami oleh tokoh tersebut, pembaca dapat menemukan nilai-nilai positif yang dapat dijadikan teladan, serta menjadi sumber inspirasi dan motivasi dalam kehidupan sehari-hari (Harahap, 2023). Sejalan dengan hal tersebut, Fadillah Tri Auliadan Selfi dalam kajian yang dikutip oleh Syafani (2023)

mengemukakan bahwa biografi adalah tulisan yang menyampaikan kisah hidup seseorang, namun disusun oleh orang lain. Pendapat serupa juga disampaikan oleh Fuad dan Zulfikar dalam karya Gaupati (2022), bahwa biografi merupakan buku yang memuat riwayat hidup individu yang penulisannya dilakukan oleh pihak lain. Dengan demikian, biografi tidak hanya berfungsi sebagai dokumentasi kehidupan seseorang, tetapi juga menjadi sarana untuk menggali makna serta nilai-nilai kehidupan dari pengalaman tokoh yang diceritakan.

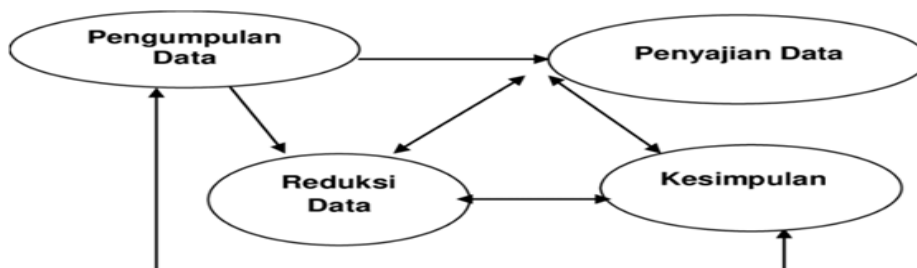
Dalam pembelajaran, penulisan biografi dapat diintegrasikan melalui pendekatan *Project-Based Learning* (PjBL), merupakan salah satu pendekatan yang dapat diterapkan untuk meningkatkan berbagai keterampilan siswa. Model *Project-Based Learning* (PjBL) melatih siswa merancang perencanaan secara sistematis serta mengasah kemampuan komunikasi, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan (Nurfitriyanti dalam Aditama dkk., 2022). PjBL juga membiasakan siswa berpikir ilmiah, sehingga pola pikir kritis dan analitis dapat berkembang (Tamimu dkk., 2022). Tidak hanya fokus pada hasil, model ini menekankan proses berpikir berbasis penelitian. Menurut Daryanto dan Rahardjo dalam Fathonah dkk. (2023), PjBL mampu meningkatkan semangat belajar, keterampilan kolaborasi, dan pemecahan masalah. Hal ini diperkuat oleh Nita & Irwandi (2021) yang menyatakan bahwa PjBL mendorong kreativitas, kemandirian, dan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, model *Project-Based Learning* (PjBL) merupakan pendekatan pembelajaran yang tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga mengembangkan berbagai keterampilan penting seperti berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, serta kreativitas. PjBL efektif dalam membentuk siswa yang mandiri, solutif, dan siap menghadapi tantangan melalui proses pembelajaran yang aktif dan bermakna.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus, yaitu suatu metode yang bertujuan untuk menganalisis serta memahami suatu fenomena atau permasalahan secara mendalam dan menyeluruh (Fadli dalam Mujab & Gumelar, 2023). Sebagai metode penelitian, studi kasus memiliki cakupan yang terbatas, sehingga kesimpulan yang diperoleh hanya berlaku bagi kasus tertentu. Namun, temuan dari penelitian ini tetap dapat dijadikan acuan bagi situasi serupa di masa mendatang (Efendi & Sesmiarni, 2022). Selain itu penelitian studi kasus juga berfokus pada analisis suatu peristiwa yang terjadi dalam kehidupan nyata dengan mempertimbangkan konteks tertentu atau situasi yang bersifat kontemporer (Manurung, 2022). Dengan demikian, pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai fenomena yang dikaji sesuai dengan kondisi nyata disekitarnya.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berdasarkan model Miles dan Huberman, yaitu melalui proses reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan (Hardani dalam Salsabila & Muqowim, 2024).

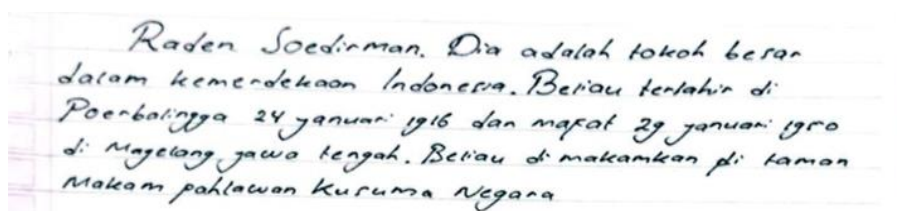


Gambar 1. Model Analisis Milles & Huberman (Hardani dalam Salsabila & Muqowim, 2024)

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Orientasi Teks Biografi yang ditulis oleh siswa pada Model Pembelajaran Project Based Learning

Pada bagian orientasi teks biografi yang ditulis oleh siswa kelas X SMK Kridha Doplang, Kecamatan Jati. Siswa menulis orientasi berdasarkan dari biodata pahlawan baik. Subjek menulis orientasi dengan baik. Bagian ini memperkenalkan tokoh utama: nama lengkap, peran penting, tempat dan tanggal lahir, serta waktu dan tempat wafat. Fungsinya sebagai pengantar agar pembaca mengenal siapa tokoh yang dibahas. Orientasi yang ditulis biografi Jenderal Soedirman yaitu "Raden Soedirman. Dia adalah tokoh besar dalam kemerdekaan Indonesia. Beliau terlahir di Purbalingga 24 Januari 1916 dan wafat 29 Januari 1950 di Magelang Jawa Tengah. Beliau dimakamkan di Taman Makam Pahlawan Kusuma Negara." Adapun orientasi tersebut yaitu.



Gambar 2. Orientasi yang ditulis siswa

Pada lembar tes menulis teks biografi, siswa diminta untuk menyusun bagian awal berupa pengenalan tokoh dengan mendeskripsikan latar belakang kehidupan serta karakter tokoh yang diangkat. Bagian pembuka ini memuat informasi awal mengenai perjalanan hidup tokoh tersebut. Berdasarkan hasil tulisan siswa, dapat diketahui bahwa mereka mampu menyusun pengantar biografi sesuai dengan struktur dan kaidah yang berlaku. Saat peneliti menanyakan

alasan di balik pemilihan cerita tersebut, siswa menjelaskan bahwa ide itu muncul karena pengalaman pribadi melihat tetangganya yang memiliki kisah hidup inspiratif. Hal ini diperkuat dengan kutipan wawancara berikut.

BM: *“Apakah kamu sudah memahami struktur teks biografi?”*

R : *“Sudah, Bu!”*

BM: *“Apa yang dimaksud dari orientasi?”*

R : *“Orientasi adalah bagian pembuka dalam teks biografi”*

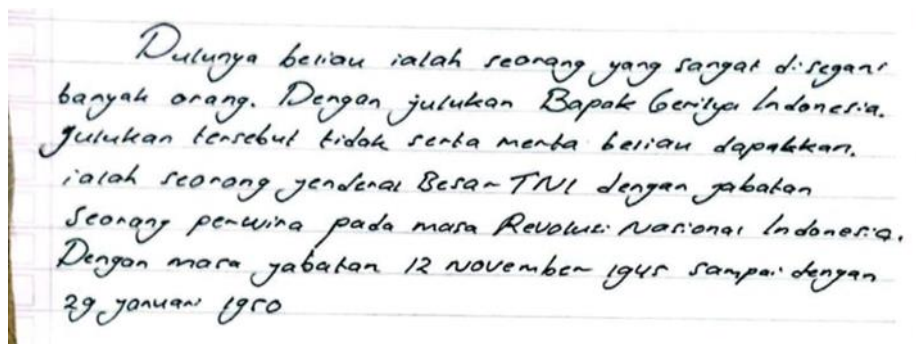
BM: *“Mengapa kamu mengambil tokoh Raden Soedirman?”*

R: *“Saya memilih tokoh Raden Soedirman karena beliau merupakan salah satu pahlawan nasional yang sangat inspiratif.”*

Orientasi ini merupakan bagian yang menceritakan identitas tokoh seperti nama, tanggal lahir dan latar belakang tokoh yang diceritakan. Orientasi menggambarkan informasi dasar mengenai tokoh, mencakup nama, tempat dan tanggal kelahiran, latar belakang keluarga, serta jejak pendidikan yang telah dilaluinya (Adiningsih et al., 2023 dalam Candra et al., 2024).

Peristiwa Penting Teks Biografi yang ditulis oleh Siswa pada Pembelajaran Project Based Learning

Pada bagian peristiwa penting yang ditulis oleh siswa kelas X SMK Kridha Dopleng Kecamatan Jati. Siswa menulis peristiwa penting dari biodata pahlawan dengan Baik. Subjek ke delapan menulis peristiwa penting baik. Pada bagian ini menjelaskan kejadian penting yang mempengaruhi di kehidupannya. Dia menulis “Dulunya beliau ialah seorang yang sangat di segani banyak orang. Dengan julukan Bapak Gerilya Indonesia. Julukn tersebut tidak serta merta beliau dapatkan. Ialah seorang jenderal besar TNI dengan jabatan seorang perwira pada masa Revolusi Nasional Indonesia. Dengan masa jabatan 12 November 1945 sampai dengan 29 Januari 1950. Adapun peristiwa penting tersebut yaitu.



Gambar 3. Peristiwa penting yang ditulis siswa

Pada lembar penugasan menulis teks biografi, siswa diminta untuk menuliskan bagian peristiwa penting dari kehidupan tokoh pilihan mereka. Salah satu siswa memilih Raden Soedirman sebagai tokoh biografi dan menuliskan peristiwa penting yang menggambarkan perjuangan beliau saat memimpin perang gerilya meskipun dalam kondisi sakit. Tindakan heroik tersebut menunjukkan keberanian dan dedikasi tinggi terhadap bangsa. Saat ditanya alasan menulis peristiwa tersebut, siswa menyatakan bahwa latihan menulis sebelumnya sangat membantu dalam memahami struktur teks biografi, sehingga ia dapat menyusun bagian peristiwa penting dengan baik. Hal ini tergambar dari kutipan wawancara berikut:

BM: *“Saudara sudah memahami bagian peristiwa penting dalam teks biografi?”*

R : *“Sudah, Bu.”*

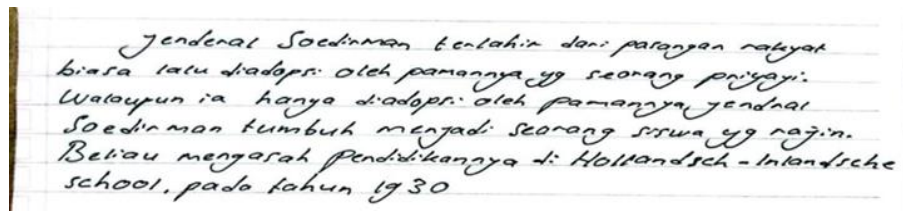
BM: *“Mengapa saudara memilih peristiwa perjuangan Raden Soedirman?”*

R : *“Karena menurut saya, peristiwa itu sangat luar biasa dan menunjukkan semangat juang yang tinggi. Saya juga sudah sering berlatih menulis bagian peristiwa penting, jadi saya bisa menyusunnya dengan lebih baik, Bu.”*

Peristiwa penting yang di ceritakan merupakan kisah perjalanan tokoh pahlawan semasa hidupnya hingga tutup usia. Menurut Gultom (2023) bahwa Peristiwa penting merupakan rangkaian kejadian yang disusun berdasarkan urutan waktu secara kronologis, mencakup momen-momen utama yang dialami oleh tokoh.

Reorientasi teks biografi yang ditulis oleh siswa pada Model Pembelajaran Project Based Learning

Reorientasi adalah bagian penutup yang terletak di akhir teks biografi. Pada bagian reorientasi yang ditulis oleh siswa kelas X SMK kridha Doplang, Kecamatan Jati. Siswa menulis bentuk reorientasi dengan adanya simpulan dari cerita tokoh pahlawan. Subjek menulis reorientasi dengan baik. Reorientasi yang dia tulis merupakan kesimpulan dari orientasi dan peristiwa penting. Dia menulis reorientasi biografi Jenderal Soedirman yaitu *“Jenderal soedirman terlahir dari pasangan rakyat biasa lalu diadopsi oleh pamannya yang seorang priyayi. Walaupun ia hanya diadopsi oleh pamannya Jenderal Soedirman tumbuh menjadi seorang siswa yang rajin. Beliau mengasah pendidikannya di Hollandsch-Inlandsche school pada tahun 1930. Adapun reorientasi tersebut yaitu.*



Gambar 4. Reorientasi yang ditulis siswa

Dalam tugas menulis teks biografi, siswa diminta untuk menyusun bagian reorientasi sebagai penutup yang mencerminkan kesimpulan atau pandangan pribadi terhadap tokoh yang diangkat. Salah satu siswa memilih tokoh Raden Soedirman dan berhasil menulis bagian reorientasi dengan baik, yakni menyampaikan kekaguman dan keteladanan dari sosok pejuang tersebut. Ketika diwawancarai oleh guru mengenai alasan penyusunan bagian reorientasi seperti itu, siswa menjelaskan bahwa awalnya ia mengalami kesulitan dalam menyusun penutup teks. Namun, setelah beberapa kali latihan, akhirnya ia dapat memahami bagaimana menyampaikan reorientasi yang tepat dan menyentuh. Berikut cuplikan wawancara tersebut:

BM: “Saudara pernah mengalami kesulitan dalam menulis bagian reorientasi pada teks biografi?”

R : “Pernah, Bu.”

BM: “Lalu, mengapa saudara menuliskan reorientasi seperti pada teks biografi Raden Soedirman ini?”

R : “Awalnya saya belum tahu bagaimana cara menyimpulkan isi biografi, Bu. Tapi setelah latihan dan membaca contoh dari Bu Guru, saya akhirnya bisa menyampaikan kekaguman saya terhadap perjuangan Raden Soedirman di bagian Reorientasi.”

Menurut Indriani & Artika (2022) bahwa Reorientasi adalah bagian penutup yang terletak di akhir teks biografi. Bagian ini berfungsi untuk memberikan kesan akhir berupa tanggapan, penilaian, atau simpulan terhadap tokoh yang dibahas.

Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) adalah metode yang menekankan pada pemahaman mendalam peserta didik terhadap materi yang dipelajari (Syafrina, dkk., 2023). Sehingga pendekatan ini relevan diterapkan dalam pembelajaran teks biografi, merupakan kisah kehidupan seseorang yang disusun dan dituliskan oleh pihak lain (Rohmatunnisa, 2022). Oleh karena itu, Teks biografi termasuk dalam jenis teks yang menceritakan kembali suatu peristiwa. Umumnya, penyajian cerita ulang disusun berdasarkan urutan waktu secara kronologis (Aryo, 2020). Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis proyek (PjBL) relevan

digunakan dalam pembelajaran teks biografi, karena teks ini merupakan bentuk cerita ulang yang disusun secara kronologis dan memuat pemahaman mendalam mengenai kisah hidup seseorang.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan tiga rumusan masalah dapat disimpulkan bahwa Orientasi teks biografi yang ditulis siswa kelas X SMK Kridha Doplang, Kecamatan Jati pada model pembelajaran project based learning dapat dikategorikan baik karena dalam menyampaikan identitas tokoh yang diceritakan dengan jelas, rumusan kedua peristiwa penting teks biografi ditulis siswa dengan baik dan jelas dalam menjelaskan kejadian penting mengenai prestasi yang dimiliki oleh tokoh, dan rumusan yang ketiga reorientasi teks biografi baik. Reorientasi yang dia tulis merupakan kesimpulan dari orientasi dan peristiwa penting. Saran di dalam penelitian ini adalah agar guru terus mengembangkan pendekatan ini dalam proses pembelajaran teks biografi. Guru dapat memberikan lebih banyak contoh teks yang lengkap dan berkualitas untuk memperkuat pemahaman siswa, terutama dalam menyusun bagian reorientasi yang reflektif dan menyentuh. Selain itu, siswa juga didorong untuk lebih aktif dalam menggali informasi tentang tokoh yang mereka angkat, baik melalui riset maupun wawancara, agar setiap bagian teks biografi yang ditulis menjadi lebih otentik, kaya informasi, dan inspiratif. Penguatan bimbingan dalam tahap perencanaan dan revisi proyek juga penting agar hasil akhir penulisan teks biografi lebih optimal dan mendalam.

DAFTAR REFERENSI

- Aditama, M. G., Shofyana, M. H., Muslim, R. I., Pamungkas, I., & Susiati, S. (2022). Peningkatan kompetensi guru dalam project based learning melalui temu pendidik daerah. *Buletin KKN Pendidikan*, 4(1), 90-98. <https://doi.org/10.32529/jbb.v1i2.2035>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis penggunaan model pembelajaran *project based learning* dalam peningkatan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292-299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Arianti, F. F., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2020). Flipped classroom dan aplikasi schoology: Analisis keterampilan menulis teks biografi. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 1(2), 165-186. <https://doi.org/10.22515/tabasa.v1i2.2591>
- Arifianti, U. (2020). Project Based Learning dalam Pembelajaran IPA. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 2079-2082). <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.57071>
- Aryo, F. (2020). Modul pembelajaran SMA Bahasa Indonesia Kelas X: keteladanan tokoh

- dalam teks biografi. Retrieved from https://repositori.kemdikbud.go.id/21696/1/X_Bahasa-Indonesia_KD-3.15_Final.pdf
- Bachtiar, I. (2021). *Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Watampone Kabupaten Bone* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Bustomi, F., & Syaifudin, A. (2021). Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Biografi Bermuatan Nilai Humanis Bagi Peserta Didik Kelas X SMA. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 32-43. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.50143>
- Daulai, H. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Interaktif Untuk Meningkatkan Hots Siswa Pada Materi Teks Biografi Kelas X Mas Proyek Univa Medan* (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sumatera Utara). Retrieved from <http://repository.uisu.ac.id/handle/123456789/3680>
- Efendi, I., & Sesmiarni, Z. (2022). Pentingnya Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1(2), 59-68. <https://doi.org/10.31004/jpion.v1i2.22>
- Elisabeth, M., Thalita, S., & Dahniar, L. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Biografi Pada Peserta Didik Kelas Xb Sman 10 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2022-2023. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 43-51. <https://doi.org/10.31943/bi.v9i1.483>
- Fathonah, R. A., Handayani, T. O., & Indrapangastuti, D. (2023). The Role of Project Based Learning (PjBL) in Improving Elementary School Students. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 6, No. 1, pp. 350-357). <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71114>
- Florentina, V. E., Kusmiarti, R., & Yuniarti, I. (2024). Penggunaan Media Gambar Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Dalam Menulis Teks Biografi Di Kelas X Teknik Pengelasan Smk Negeri 4 Rejang Lebong. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 6(3). Retrieved from: <https://journalpedia.com/1/index.php/jkp/article/view/2717>
- Gaupati, P. A., Nufus, H., & Agustina, J. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Shailendra Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1374-1378. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5466>
- Gultom, D. K., & Wuriyani, E. P. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Film Dokumenter Terhadap Kemampuan Menulis Rangkuman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Swasta Methodist 7 Medan. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, 1(4), 207-217. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v1i4.924>
- Harahap, F. U. (2023). Efektivitas Metode Kunjung Karya Terhadap Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Pematangsiantar. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 3(4), 162-173. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i4.721>
- Hudhori, M. (2023). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Teks Biografi. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 277-283. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.3557>

- Hulu, A., Harefa, T., & Bawamenewi, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Biografi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scientific. *Educatum: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 96-101. <https://doi.org/10.56248/educatum.v1i1.39>
- Indriani, M. S., & Artika, I. W. (2022). ANALISIS TEKS BIOGRAFI KARYA SISWA KELAS X IBB2 SMA N 1 TEJAKULA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 12(3), 352-359. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/58095>
- Iswari, D. R., & Damayani, A. T. (2023, July). 86. Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas I SD 3 Mejobo. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru* (Vol. 1, No. 1, pp. 772-780). Retrieved from <https://conference.upgris.ac.id/index.php/psnppg/article/view/4025/2687>
- Magfiroh, M. A. Z., & Ulya, C. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Teks Biografi Kelas X. *WIDYANTARA*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.51817/widyantara.v2i1.86>
- Manurung, K. (2022). Mencermati Penggunaan Metode Kualitatif Di Lingkungan Sekolah Tinggi Teologi. *Filadelfia: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 3(1), 285-300. <https://doi.org/10.55772/filadelfia.v3i1.48>
- Maulina, C. R., Murtadho, F., & Purbarani, E. (2023). Pengaruh Model Game Based Learning (GBL) Berbantuan Media Study Smarter terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Cikarang Selatan. *ANUFA*, 1(2), 163-170. Retrieved from <https://anufa-ikaprobsi.org/index.php/anufa/article/view/32>
- Mujab, S., & Gumelar, W. S. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Kasus SMK Al Huda Kedungwungu Indramayu). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 1538-1545. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11166>
- Mutawally, A. F. (2021). Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. <https://doi.org/10.31219/osf.io/xyhve>
- Muzaroah, S., Septiana, I., & Ulfiyanti, S. (2021). Penggunaan Prefiks pada Teks Biografi Karya Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 1 Juwangi Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 96-101. <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.41>
- Nababan, D., Marpaung, A. K., & Koresy, A. (2023). Strategi pembelajaran project based learning (PJBL). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 706-719. Retrieved from <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/178>
- Nita, R. S., & Irwandi, I. (2021). Peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa melalui model project based learning (PjBL). *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(2), 231-238. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.2503>
- Noorhalida, N., Yuliani, H., & Santiani, S. (2023). Studi literatur: pengaruh project based learning pada pembelajaran fisika. *ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 9(2), 200-212. <https://doi.org/10.31764/orbita.v9i2.15688>
- Nugraha, L. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Gogreen Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar/Madrasah

Ibtidaiyah (Disertasi Doktorat, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 42-50. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v3i2.272>
- Nurjanah, F., & Faznur, L. S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Brainstroming dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Berbantuan Media Quizizz. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 9(1), 45-51. Retrieved from <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/METAFORA/article/view/13368>
- Putri, M. M., Permana, I., & Rostikawati, Y. (2023). Identifikasi Kemampuan Menulis Teks Biografi Dalam Pembelajaran Daring Berbasis Model Think Talk Write (Ttw). *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(1), 53-62. <https://doi.org/10.22460/parole.v6i1.11816>
- Rahayu, I. K., Subyantoro, S., & Pristiwati, R. (2022). Biografi Sastrawan Lokal dalam Pembelajaran Teks Biografi untuk Peserta Didik SMA. *Jurnal Sinestesia*, 12(2), 739-746. Retrieved from <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/236>
- Rahmah, M., Adi, N., & Achyar, N. (2024). Identifikasi Kesulitan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri Se-Kecamatan Padang Barat. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(3), 244-250. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i3.370>
- Rohmatunnisa, A. (2022). *Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Menyimak Teks Biografi Di Smas Triguna Utama* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). Retrieved from <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/63092>
- Safitri, S. M., & Sumardi, A. (2021). Pengaruh metode inkuiri berbantuan media prezi terhadap kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X. *Pena Literasi*, 4(1), 45-56. <https://doi.org/10.24853/pl.4.1.45-56>
- Salsabila, Y. R., & Muqowim, M. (2024). Korelasi antara teori belajar konstruktivisme lev vygotsky dengan model pembelajaran problem based learning (pbl). *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813-827. <https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3185>
- Sapitri, M., & Nugroho, A. (2022). Model Bahan Ajar Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X MA Riyadhus Sholihin. *Linggau Jurnal Language Education and Literature*, 2(3), 23-36. <https://doi.org/10.55526/ljlel.v2i3.365>
- Suhartanta, S., Wakid, M., & Efendi, Y. (2024). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Chasis Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum Merdeka di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 6(2), 135-146. <http://dx.doi.org/10.21831/jpvo.v6i2.73191>
- Sutomo, E., Eriyanti, R. W., & Hudha, A. M. (2023). Pengaruh model pembelajaran Project based Learning (PjBL) terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan biologi di universitas pendidikan muhammadiyah sorong. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 214-221. <https://doi.org/10.31849/bl.v10i2.16326>

- Syafani, S. R., & Tressyalina, T. (2023). Penerapan E-Book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Teks Biografi. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(2), 16-22. <https://doi.org/10.59687/educaniora.v1i2.27>
- Syafitri, D. E. (2022). *Penggunaan Media Audio Visual terhadap Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Biografi Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan* (Doctoral dissertation, UIN FAS BENGKULU). Retrived from: <http://repository.uinfasbengkulu.ac.id/id/eprint/618>
- Syafrina, Y., Yefterson, R. B., Lionar, U., Erniwati, E., & Fahmi, K. (2023). Implementasi model PjBL dengan pemanfaatan biografi (autobiografi) tokoh sejarah dalam kelas pergerakan kebangsaan Indonesia. *AGASTYA: JURNAL SEJARAH DAN PEMBELAJARANNYA*, 13(1), 58-72. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v13i1.14273>
- Tamimu, S., Nurlia, N., & Kenta, A. M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati di Kelas X MIPA SMA Negeri 6 Pulau Taliabu. *Jurnal Biologi Babasal*, 25-31. <https://journals.ums.ac.id/index.php/buletinkkndik/article/view/18215>
- Telaumbanua, M., & Harefa, T. (2023). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Materi Menulis Teks Biografi Di Smk. *Jurnal PRIMED: Primary Education Journal atau Jurnal Ke-SD An*, 3(3), 296-302. <https://doi.org/10.33379/primed.v3i3.3746>
- Ulandari, F. S. (2023). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Menggunakan Model Investigasi Kelompok Dengan Pemanfaatan Media Foto Pada Siswa Kelas X Smkn 3 Bandung* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS). Retrieved from <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/65103>
- Umam, N. (2022). Pengaruh kebiasaan menulis menggunakan kata baku di media sosial terhadap keterampilan menulis mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(2), 127-134. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i2.6980>
- Utami, K., Oktaviany, V., & Dwiprabowo, R. (2021). Hubungan Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Narasi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 369-375). Retrived from <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1320>
- Wahyuni, N., & Linda, W. (2021). Penguasaan PUEBI dan keterkaitannya dengan keterampilan menulis teks biografi siswa SMA. *LITERATUR: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, 1(2), 86-92. <https://doi.org/10.31539/literatur.v1i2.2406>
- Walidain, S. N., Ardianti, S., Wendari, W., & Satriawan, I. (2023). Analisis Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Fisika Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Riset Kajian Teknologi dan Lingkungan*, 6(2), 148-156. Retrieved from <http://e-journalppmunsa.ac.id/index.php/jrktl/article/download/1489/1401>
- Wulan, W., & Nursaid, N. (2023). Penerapan Model Project Based Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks LHO Siswa Kelas VII SMP Adabiah Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27123-27133. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11012>