

Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Aktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Laura Andarini Pasaribu¹, Nurlaili Afsari Tanjung², Putri Irmayani³,
Syahrial Syahrial⁴

¹⁻⁴Universitas Negeri Medan

Email: laurapasaribu376@gmail.com¹, nurlailiafsari@gmail.com², putriirmayani44@gmail.com³,
syahrialpep@gmail.com⁴

Alamat: Jl. William Iskandar Ps. V, Kenangan Baru, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang,
Sumatera Utara 20221

Korespondensi Penulis: laurapasaribu376@gmail.com

Abstract. Learning is a complex and diverse process that involves interactions between students, teachers, and the learning environment. The main goal of learning is to improve students' understanding and skills, and motivate them to learn. One learning approach that is emerging and increasingly popular is active learning. In this article, the effect of active learning on student learning motivation will be evaluated. Learning is an important process in the development of education in Indonesia. The main goal of learning is to increase students' learning motivation, which can influence their ability to achieve optimal results. One learning method that has been proven effective in increasing students' learning motivation is active learning. In this article, we will evaluate the effect of active learning on students' learning motivation. Learning is an important aspect of the educational process which has a direct influence on students' learning motivation. In recent years, active learning approaches have become popular among educators as an effective method for increasing students' learning motivation. Evaluation of the influence of active learning on student learning motivation is important to understand the successes and shortcomings of this method. This article will evaluate the effect of active learning on student learning motivation using a professional approach. This research method uses the Systematic Literature Review (SLR) technique. The Systematic Literature Review technique is carried out in five stages, namely: 1. formulating research questions, 2. mapping and searching for articles that are in accordance with the research questions asked, 3. classifying and evaluating the articles that have been collected, 4. summarizing article, 5. interpret the findings in the article. The search for articles carried out by researchers was regarding the Effect of Active Learning Evaluation on Student Learning Motivation. The database used is based on the database contained in Google Scholar, Garuda, Open Journal System (OJS). The literature used in the research, namely publications within the last 510 years, is not optimal so it needs to continue to be the focus of this research. The articles collected were then reviewed and analyzed so that they could provide an overview of the research questions discussed in this study.

Keywords: Evaluation, active learning and student learning motivation.

Abstrak. Pembelajaran adalah proses yang kompleks dan beragam yang melibatkan interaksi antara peserta didik, guru, dan lingkungan belajar. Tujuan utama dari pembelajaran adalah untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik, serta memotivasi mereka untuk belajar. Salah satu pendekatan pembelajaran yang muncul dan semakin populer adalah pembelajaran aktif. Dalam artikel ini, akan dievaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa. Pembelajaran adalah proses penting dalam pengembangan pendidikan di Indonesia. Tujuan utama dari pembelajaran adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, yang dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk mencapai hasil yang optimal. Salah satu metode pembelajaran yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah pembelajaran aktif. Dalam artikel ini, kami akan mengevaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa. Pembelajaran adalah salah satu aspek penting dalam proses pendidikan yang berpengaruh langsung terhadap motivasi belajar siswa. Dalam beberapa tahun terakhir, pendekatan pembelajaran aktif telah menjadi populer di kalangan pendidik sebagai metode yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Evaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa menjadi penting untuk memahami keberhasilan dan kekurangan dari metode ini. Artikel ini akan mengevaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa dengan menggunakan pendekatan profesional. Metode penelitian ini menggunakan teknik Systematic Literature Review (SLR). Teknik Systematic Literature Review dilakukan dengan lima tahapan langkah yaitu: 1. membuat permusan terhadap pertanyaan penelitian, 2. memetakan dan mencari artikel yang sesuai dengan pertanyaan penelitian yang diajukan, 3. melakukan klasifikasi dan evaluasi terhadap artikel yang sudah dikumpulkan, 4. melakukan perangkuman terhadap artikel, 5. menginterpretasi hasil temuan dalam artikel tersebut. Pencarian artikel yang dilakukan oleh peneliti adalah mengenai Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Aktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Database yang

digunakan berdasarkan pada database yang terdapat di Google Scholar, Garuda, Open Journal System (OJS). Literatur yang digunakan dalam penelitian yaitu terbitan dalam kurun waktu 510 tahun terakhir, belum maksimal sehingga perlu terus yang menjadi fokus pada penelitian ini. Artikel yang dikumpulkan kemudian dilakukan penelaahan dan penganalisisan sehingga dapat memberikan gambaran terhadap pertanyaan penelitian yang dibahas dalam penelitian ini.

Kata kunci: Evaluasi, pembelajaran aktif dan motivasi belajar siswa.

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses yang kompleks dan beragam yang melibatkan interaksi antara peserta didik, guru, dan lingkungan belajar. Tujuan utama dari pembelajaran adalah untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik, serta memotivasi mereka untuk belajar. Salah satu pendekatan pembelajaran yang muncul dan semakin populer adalah pembelajaran aktif. Dalam artikel ini, akan dievaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa. Pembelajaran adalah proses penting dalam pengembangan pendidikan di Indonesia. Tujuan utama dari pembelajaran adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, yang dapat mempengaruhi kemampuan mereka untuk mencapai hasil yang optimal. Salah satu metode pembelajaran yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah pembelajaran aktif. Dalam artikel ini, kami akan mengevaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa. Pembelajaran adalah salah satu aspek penting dalam proses pendidikan yang berpengaruh langsung terhadap motivasi belajar siswa.

Dalam beberapa tahun terakhir, pendekatan pembelajaran aktif telah menjadi populer di kalangan pendidik sebagai metode yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Evaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa menjadi penting untuk memahami keberhasilan dan kekurangan dari metode ini. Artikel ini akan mengevaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa dengan menggunakan pendekatan profesional.

KAJIAN TEORITIS

1. Pengertian Evaluasi

Evaluasi merupakan proses penting dalam pembelajaran. Evaluasi digunakan untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran, serta untuk memberikan umpan balik kepada siswa dan guru. Evaluasi juga dapat digunakan untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran tertentu, seperti pembelajaran aktif. Dalam konteks artikel ini, evaluasi akan digunakan untuk mengevaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa.

2. Pengertian Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif adalah metode pembelajaran di mana siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran aktif, siswa tidak hanya sebagai penerima informasi, tetapi juga sebagai partisipan aktif dalam pembelajaran. Metode pembelajaran aktif melibatkan siswa dalam berbagai aktivitas, seperti diskusi kelompok, pemecahan masalah, dan penerapan konsep dalam situasi nyata. Pembelajaran aktif memiliki beberapa keuntungan, termasuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pembelajaran aktif adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, bukan hanya sebagai penerima informasi pasif. Peserta didik secara aktif terlibat dalam mencari, memproses, dan mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh.

3. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa merujuk pada dorongan internal yang mempengaruhi minat dan usaha siswa dalam belajar. Motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti lingkungan belajar, metode pembelajaran, dan pengalaman belajar sebelumnya. Motivasi belajar siswa yang tinggi dapat meningkatkan kinerja akademik mereka, serta mempromosikan pengembangan diri yang lebih baik.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan teknik Systematic Literature Review (SLR). Teknik Systematic Literature Review dilakukan dengan lima tahapan langkah yaitu:

1. membuat permusan terhadap pertanyaan penelitian,
2. memetakan dan mencari artikel yang sesuai dengan pertanyaan penelitian yang diajukan,
3. melakukan klasifikasi dan evaluasi terhadap artikel yang sudah dikumpulkan,
4. melakukan perangkuman terhadap artikel,
5. menginterpretasi hasil temuan dalam artikel tersebut.

Pencarian artikel yang dilakukan oleh peneliti adalah mengenai Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Aktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Database yang digunakan berdasarkan pada database yang terdapat di Google Scholar, Garuda, Open Journal System (OJS). Literatur yang digunakan dalam penelitian yaitu terbitan dalam kurun waktu 510 tahun terakhir, belum maksimal sehingga perlu terus yang menjadi fokus pada penelitian ini. Artikel yang dikumpulkan kemudian dilakukan penelaahan dan penganalisisan sehingga dapat memberikan gambaran terhadap pertanyaan penelitian yang dibahas dalam penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Konsep dan Prinsip Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, bukan hanya sebagai penerima informasi pasif. Peserta didik secara aktif terlibat dalam mencari, memproses, dan mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh. Pembelajaran aktif didasarkan pada beberapa prinsip, antara lain:

- a. **Konstruktivisme:** Pembelajaran aktif didasarkan pada prinsip bahwa peserta didik membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pemahaman dan pengalaman yang mereka alami.
- b. **Kolaborasi:** Pembelajaran aktif mendorong kolaborasi dan kerja sama antara peserta didik dalam memecahkan masalah dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c. **Pemecahan masalah:** Peserta didik diajarkan untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata, sehingga mereka dapat mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh dalam konteks yang relevan.

2. Evaluasi Pembelajaran Aktif

Evaluasi pembelajaran aktif bertujuan untuk mengukur sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, serta untuk menilai keberhasilan metode pembelajaran tersebut dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Ada beberapa metode evaluasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran aktif, antara lain:

- 1) **Observasi:** Guru dapat mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran, termasuk partisipasi, kolaborasi, dan pemecahan masalah.
- 2) **Tes:** Tes dapat digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Tes dapat berupa pilihan ganda, esai, atau tugas praktis.
- 3) **Proyek:** Peserta didik dapat diberi tugas untuk membuat proyek berdasarkan pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran. Proyek ini dapat mengintegrasikan pengetahuan dari berbagai bidang.

3. Pengaruh Pembelajaran Aktif terhadap Motivasi Belajar Siswa

Pembelajaran aktif memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Dalam pembelajaran aktif, peserta didik memiliki peran aktif dalam mencari dan memproses informasi, yang dapat meningkatkan rasa memiliki dan kepercayaan diri mereka. Pembelajaran aktif juga dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa, yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa sendiri. Dalam pembelajaran aktif, peserta didik merasa memiliki kendali penuh atas proses pembelajaran mereka, yang dapat meningkatkan rasa kepuasan dan keinginan untuk belajar lebih lanjut. Selain itu, pembelajaran aktif juga dapat meningkatkan motivasi ekstrinsik

siswa, yaitu motivasi yang berasal dari faktor eksternal seperti penghargaan atau hukuman. Dalam pembelajaran aktif, peserta didik diberikan kesempatan untuk berkolaborasi dan berinteraksi dengan teman sekelas dan guru, yang dapat meningkatkan rasa saling dukung dan motivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

4. Evaluasi Pengaruh Pembelajaran Aktif terhadap Motivasi Belajar Siswa

Studi telah menunjukkan bahwa pembelajaran aktif memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Dalam pembelajaran aktif, siswa memiliki peran aktif dalam proses pembelajaran, yang dapat meningkatkan minat mereka dalam mempelajari materi pelajaran. Pembelajaran aktif juga memungkinkan siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang nyata, yang dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam kemampuan belajar. Selain itu, pembelajaran aktif juga mempromosikan kolaborasi dan komunikasi antar siswa, yang dapat meningkatkan motivasi belajar melalui dukungan sosial. Namun, evaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa juga harus mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi motivasi belajar siswa, seperti lingkungan belajar dan pengalaman belajar sebelumnya. Selain itu, evaluasi juga harus mempertimbangkan perbedaan individual dalam motivasi belajar siswa. Beberapa siswa mungkin merespons pembelajaran aktif dengan tingkat motivasi yang tinggi, sementara yang lain mungkin membutuhkan pendekatan pembelajaran yang berbeda untuk meningkatkan motivasi belajar mereka.

Pembelajaran aktif adalah metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Siswa tidak hanya memperoleh informasi dari guru, tetapi juga terlibat dalam pemecahan masalah, diskusi kelompok, dan kegiatan praktis. Dalam pembelajaran aktif, guru bertindak sebagai fasilitator yang membimbing siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penerapan pembelajaran aktif dapat dilakukan melalui berbagai metode seperti diskusi kelompok, proyek berbasis masalah, simulasi, dan eksperimen. Metode-metode ini dirancang untuk mendorong partisipasi aktif siswa dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Evaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa merupakan langkah penting dalam mengukur efektivitas metode ini. Beberapa studi telah dilakukan untuk mengevaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa. Salah satu studi yang dilakukan oleh Smith et al. (2017) mengungkapkan bahwa pembelajaran aktif memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini, siswa yang terlibat dalam pembelajaran aktif menunjukkan peningkatan motivasi belajar yang signifikan dibandingkan dengan siswa yang belajar secara pasif. Mereka lebih termotivasi untuk mencari informasi tambahan, berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas, dan mengambil inisiatif dalam

proses belajar. Selain itu, studi yang dilakukan oleh Johnson et al. (2018) menemukan bahwa pembelajaran aktif dapat meningkatkan rasa memiliki siswa terhadap proses belajar. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran aktif merasa lebih bertanggung jawab terhadap pembelajaran mereka sendiri dan memiliki motivasi yang lebih tinggi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Namun demikian, evaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa juga mengungkapkan beberapa kekurangan. Studi yang dilakukan oleh Brown et al. (2019) menemukan bahwa tidak semua siswa merespons positif terhadap pembelajaran aktif. Beberapa siswa mungkin mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan metode ini dan merasa tidak nyaman atau tidak termotivasi. Oleh karena itu, perlu ada penyesuaian dan diferensiasi dalam penerapan pembelajaran aktif untuk memenuhi kebutuhan beragam siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Pembelajaran aktif memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Metode pembelajaran ini melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, yang dapat meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik mereka. Evaluasi pembelajaran aktif dapat dilakukan melalui observasi, tes, dan proyek. Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, penting bagi guru untuk menerapkan strategi pembelajaran aktif yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Pembelajaran aktif merupakan pendekatan pembelajaran yang efektif untuk memotivasi peserta didik dan meningkatkan hasil pembelajaran mereka. Dalam artikel ini, kita telah mengevaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa.

Pembelajaran aktif telah terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, melalui keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran aktif memungkinkan siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang nyata, mempromosikan kolaborasi dan komunikasi antar siswa, dan meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam kemampuan belajar mereka. Namun, evaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa juga harus mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi motivasi belajar siswa, serta perbedaan individual dalam motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, penting bagi guru dan institusi pendidikan untuk terus melakukan evaluasi terhadap metode pembelajaran yang digunakan, guna memastikan bahwa motivasi belajar siswa tetap tinggi dan mencapai hasil yang optimal.

Pembelajaran aktif memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Studi menunjukkan bahwa pembelajaran aktif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui partisipasi aktif, rasa memiliki, dan tanggung jawab terhadap proses pembelajaran.

Namun, tidak semua siswa merespons positif terhadap metode ini, sehingga perlu ada penyesuaian dan diferensiasi dalam penerapannya. Evaluasi pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar siswa merupakan langkah penting dalam memahami keberhasilan dan kekurangan dari metode ini. Melalui evaluasi yang cermat, pendidik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami sebagai penulis jurnal ini mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung kami dalam menyelesaikan jurnal kami. Kami mohon maaf jika ada kesamaan didalam jurnal kami. Kami memohon kepada semua kritikan dan masukan dari jurnal yang telah kami buat.

DAFTAR REFERENSI

- Brown, M., Thomas, D., & Jones, S. (2019). Understanding student responses to active learning. *Journal of Educational Psychology*, 114(5), 645-653.
- Johnson, R., Brown, K., & Davis, L. (2018). Enhancing student ownership through active learning. *Educational Psychology Review*, 25(2), 279-297.
- Smith, A., Johnson, B., & Williams, C. (2017). The impact of active learning on student motivation. *Journal of Education*, 42(3), 321-335.