

Pengaruh Penggunaan Media Biteable Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Swasta Jambi Medan

by Sri Rejeki Situmorang

Submission date: 03-Jul-2024 02:14PM (UTC+0700)

Submission ID: 2411974780

File name: Dilan_vol_1_no_3_Agustus_2024_hal_251-261.pdf (1.02M)

Word count: 3671

Character count: 22455



Pengaruh Penggunaan Media Biteable Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Swasta Jambi Medan

Sri Rejeki Situmorang ¹⁴

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan

Alamat : Jl. William Iskandar Ps. V, Kenangan Baru, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang,
Sumatera Utara 20221

Korespondensi penulis : srisitumorang14@gmail.com

Abstract. This research is motivated by a learning system that only focuses on teachers and books, with no sound, images or videos to support the activity of writing descriptive text. This research aims to determine the influence that occurs before and after using Biteable media on the ability to write descriptive text for class VII students. The competency standards to be achieved in this research are in the 2013 curriculum with KD 3.2 and 4.2. This research uses an experimental method with a one group design with data collection through observation, interviews, and administering pre-tests and post-tests. This research was conducted at Jambi Medan Private Middle School with class VII-A as the sample class used. Based on the research results, it can be seen that the pre-test score (before treatment) was 57.2 and the post-test score (after treatment) was 80.4. Based on the results of calculations that have been carried out using the t test, the value of $t_{count} = 5.51$ is obtained. After t_{count} is known, this value will then be consulted at a significance level of $\alpha = 0.05$ and $n = 29$, obtained $t_{table} = 2.045$. Thus, it can be concluded that $t_{count} > t_{table}$, namely $5.51 > 2.045$, so the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

Keywords: Influence, Biteable Media, Writing Ability, Descriptive Text

Abstrak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh system pembelajaran yang hanya terfokus kepada guru dan buku, dengan tidak adanya suara, gambar atau video yang menjadi pendukung dalam melakukan kegiatan menulis teks deskripsi. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang terjadi sebelum dan sesudah menggunakan media Biteable terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII Standar Kompetensi yang ingin dicapai pada penelitian ini ialah pada kurikulum 2013 dengan KD 3.2 dan 4.2. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain one grup design dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan pemberian pre-test dan post-test. Penelitian ini dilakukan berlokasi di SMP Swasta Jambi Medan dengan kelas VII-A sebagai kelas sampel yang digunakan. Berdasarkan hasil penelitian terlihat dari skor pre-test (sebelum adanya perlakuan) yaitu 57,2 dan skor post-test (sesudah adanya perlakuan) yaitu 80,4. Berdasarkan hasil perhitungan yang sudah dilakukan dengan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,51$ setelah t_{hitung} diketahui selanjutnya nilai tersebut akan dikonsultasikan pada sebuah taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $n = 29$, diperoleh $t_{tabel} = 2,045$. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,51 > 2,045$ maka hipotesis alternative (H_a) diterima.

Kata Kunci : Pengaruh, Media Biteable, Kemampuan Menulis, Teks Deskripsi

LATAR BELAKANG

Berdasarkan kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia mejadi perhatian lebih bahkan pelajaran Bahasa Indonesia sejajar dan satu tingkat lebih krusial dibandingkan mata pelajaran lainnyaa. Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbahasa siswa, baik secara lisan maupun tertulis. Dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia terdapat empat komponen kemampuan berbahasa yakni meliputi kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dari keempat komponen tersebut kegiatan menulis merupakan komponen kemampuan yang paling sulit dilakukan, sebab menulis tidak

Received Juni 25, 2024; Accepted Juli 03, 2024; Published Agustus 31, 2024

* Sri Rejeki Situmorang, srisitumorang14@gmail.com

³
hanya menuliskan kata-kata, melainkan menuangkan ide dan gagasan dengan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Untuk menghasilkan tulisan yang berdasarkan pengembangan ide sang penulis. Dalam kegiatan menulis ini, penulis haruslah terampil memanfaatkan grafologi struktur bahasa dan kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, melainkan melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur (Tarigan, 2008: 4).

²
Pengembangan media pembelajaran dibidang pendidikan sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 26 Tahun 2020 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 682) harus menyesuaikan dengan Peraturan Menteri ini paling lambat 3 (tiga) bulan setelah Peraturan Menteri ini diundang. Menurut M. Joharis Lubis (2021:7480) Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk pendidikan dapat dilakukan di berbagai bentuk berdasarkan fungsinya dalam pendidikan. Sedangkan menurut Fitri (2022:149) ⁶ Pengaruh teknologi dalam pendidikan sangat penting dalam kemajuan pendidikan. Melalui ilmu pengetahuan yang dikembangkan pada tingkat pendidikan, pendidikan mengalami kemajuan dengan kondisi zaman. Oleh karena itu, Kepala sekolah harus berperan aktif dalam mengembangkan media yang dapat digunakan dalam pembelajaran, mengkaji situasi dan kondisi siswa dan sekolahnya.

Deskripsi yang kuat seringkali melibatkan penggunaan pancaindra (penglihatan, pendengaran, penciuman, perasaan, rasa), dan siswa mungkin kesulitan menggambarkan pengalaman sensorik dengan jelas. Selain itu, peserta didik cenderung cepat jenuh di dalam pembelajaran karena berdasarkan hasil observasi penulis, guru cenderung terfokus pada penggunaan buku teks dan tampilan PPT yang kurang menarik, sehingga peserta didik kurang aktif yang mempengaruhi hasil akhir dari kegiatan pembelajaran. ¹⁹ Untuk memunculkan minat belajar siswa, guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam melakukan pembelajaran didalam kelas khususnya dalam hal penggunaan media pembelajaran. Berdasarkan beberapa masalah-masalah yang terjadi, perlu dibuat suatu inovasi pembelajaran baru di SMP Swasta Jambi Medan dengan memanfaatkan teknologi yang sudah semakin maju.

Biteable adalah sebuah platform pembuatan video online yang memungkinkan pengguna untuk membuat video animasi dan video presentasi dengan mudah tanpa memerlukan pengalaman desain atau editing video yang kompleks. *Biteable* menawarkan berbagai template video yang mencakup berbagai genre, mulai dari iklan, presentasi, video media sosial, hingga video animasi. Pengguna dapat memilih template yang sesuai dengan tujuan video mereka dan kemudian menyesuaikannya dengan konten khusus. *Biteable* menyediakan perpustakaan konten yang mencakup klip video, gambar, dan musik yang dapat

digunakan dalam video Anda. Ini memudahkan pengguna untuk menambahkan elemen-elemen visual dan audio ke video mereka tanpa harus mencari sumber eksternal. *Biteable* juga menyediakan berbagai pilihan animasi, termasuk animasi teks dan elemen grafis, yang dapat digunakan untuk membuat video lebih menarik. Media *Biteable Apps* ini diharapkan dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi karena media *Biteable Apps* merupakan audio visual gerak yang dapat memberikan peluang pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dan interaktif serta dapat meningkatkan berbagai kemahiran dan pencapaian dalam kalangan pelajar dalam menyalurkan pesan, serta dapat merangsang pikiran, dan perasaan siswa terutama dalam mengasah ketrampilan menulis teks deskripsi. Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, penulis merasa perlunya penelitian pengaruh penggunaan media *Biteable* ini terhadap pembelajaran bahasa Indonesia. Maka dari itu penulis akan melakukan penelitian yang berjudul “*Pengaruh Penggunaan Media Biteable Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Swasta Jambi Medan.*”

KAJIAN TEORITIS

A. Pengertian Media Pembelajaran

Ramli (2012) Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari media yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media sebagai segala bentuk dan saluran yang dipergunakan orang untuk menyalurkan pesan/informasi. Media pembelajaran adalah penggunaan sarana/suatu media dimana hal tersebut digunakan untuk membantu keefektifan pembelajaran agar meningkatkan pemahaman siswa. Sedangkan, menurut pendapat Smaldino, Russel, Heinich, & Molenda (2008) menyatakan bahwa: “*Media, the plural of medium, are means of communication. Derived from the latin medium (between), the term refers to anything that carries information between a source and a receiver. Six basic categories of media are text, audio, video, manipulatives (objects), and people. The purpose of media is to facilitate communication and learning.*” “Media, bentuk jamak dari medium adalah alat komunikasi. Diperoleh dari bahasa latin medium (antara), istilah ini mengacu pada segala sesuatu yang dapat menyampaikan informasi antara sumber dan penerima. Enam kategori pokok dari media adalah: teks, audio, tampilan, video, tiruan (objek) dan manusia. Tujuan dari media untuk memfasilitasi komunikasi dan pembelajaran”.

B. Pengertian Biteable

Biteable didirikan di Hobart, Australia pada tahun 2014 oleh James Mc Gregor, Simon Westlake dan Tommy Fotak. Mereka menerima pendanaan awal pada tahun 2015 dan sekarang

juga memiliki kantor di Melbourne. Pada bulan Maret 2018, platform ini memiliki tiga juta pengguna, meningkat dari satu juta pengguna pada tahun 2017. Hingga Maret 2019, empat video telah dibuat di platform Biteable.

Menurut penelitian terbaru (Galushkin, n.d.) Biteable adalah layanan online yang menarik untuk membuat video animasi. Dengan bantuannya, Anda dapat dengan mudah dan sederhana membuat video kecil, efektif, dan dinamis tentang topik apa pun, yang menjadikannya sangat menarik di mata siswa. Layanan ini memiliki sejumlah keunggulan. Keunggulan layanan ini adalah banyaknya template dan track musik. Ini mendukung alfabet Sirilik dan memungkinkan Anda mengunggah gambar dan file audio Anda sendiri. Video tersebut ternyata dinamis dan efektif sehingga sangat menarik di mata anak-anak. Dengan demikian, aktivitas kreatif memungkinkan guru untuk memanfaatkan secara efektif alat-alat kaya yang disediakan oleh teknologi komputer modern dalam karyanya; editor grafis Piktochart dan editor video Biteable akan sangat membantu dalam hal ini. Dalam Ibrahim (2020) Biteable adalah alat berupa web yang memperbolehkan penggunanya membuat video penjelasan yang cantik dan dengan mudah boleh menambahkan video untuk berbagi dengan pelajar seterusnya, membuat pelajaran lebih menarik. Video penjelasan adalah klip animasi ringkas yang menggunakan berbagai jenis bahan visual dan multimedia untuk menyampaikan materi secara ringkas dan mudah dipahami.

C. Pengertian Menulis Teks Deskripsi

Menulis merupakan suatu proses kreatif dengan menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tertulis dengan tujuan yang berbeda-beda, misalnya dengan tujuan untuk memberitahu, menyakinkan, atau dengan tujuan menghibur. Menulis merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam seluruh proses belajar terutama bagi siswa. Kegiatan menulis mempunyai banyak keuntungan, dengan menulis siswa dapat lebih menggali kemampuan dan potensi diri, melalui kegiatan menulis ini juga siswa dapat mengembangkan berbagai gagasan.

Menurut KKBI (2017: 1201) menyatakan bahwa “menulis adalah rangkaian kegiatan mengungkapkan dan menyampaikan gagasan atau pikiran dengan bahasa tulis kepada pembaca sehingga pembaca dapat memahaminya. Sedangkan menurut Dalman (2014:3) menyatakan “Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau mediana. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu: penulis sebagai penyampai pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca.

METODE PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti terlebih dahulu mengumpulkan informasi dengan melakukan observasi ke sekolah. Untuk menentukan populasi dan jumlah sampel yang akan diteliti di kelas VII SMP Swasta Jambi Medan yang terletak di Jl.Pertiwi No.116. Melalui perkembangan siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia yang diajarkan. Setelah itu, peneliti dapat menentukan kelompok sampel pada populasi yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kelas control. Dilakukan untuk mengetahui berpengaruh atau tidaknya media yang digunakan dalam penelitian terhadap keterampilan menulis teks deskripsi di kelas VII semester 1.

Sebelum mengumpulkan data siswa kelas VII, peneliti terlebih dahulu melakukan pre-test pada kelas eksperimen dan kelas control. Pre-test merupakan test awal untuk mengetahui tidak adanya perbedaan siswa sebelum diberi perlakuan dalam pembelajaran. Setelah itu, peneliti memberikan test akhir atau pos-test pada kelas eksperimen dan kelas control. Untuk mengetahui nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen yaitu 57,2. Kemudian, pada post-test, nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 80,4. Dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan siswa dalam menulis dengan menggunakan media biteable dapat meningkat.

B. Pengujian Hasil Analisis Data

1. Analisis Data Hasil Kemampuan Siswa Menulis Teks Deskripsi Sebelum Menggunakan Media Biteable

Pada bagian ini akan dipaparkan hasil perolehan skor kemampuan siswa menulis teks deskripsi sebelum menggunakan media Biteable. Data-data tersebut akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi. Data yang disajikan di bawah ini adalah data yang diperoleh dari pre-test yang diberikan kepada siswa. Adapun deskripsi datanya dapat dilihat pada tabel distribusi di bawah ini.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Hasil Pre-test

X	F	FX	$X = x - \bar{x}$	X^2	FX^2
37	7	259	-20,2	408,04	2856,28
50	7	350	-7,2	51,84	362,88
62	9	558	4,8	23,04	207,36
75	5	375	17,8	316,84	1584,2
87	2	174	29,8	888,04	1776,08
	30	1716			6786,8

Dari tabel diatas kita peroleh $\sum FX = 1716$ dan $\sum FX^2 = 6768,8$ dan berikutnya akan dicari rata-rata, standar deviasi, dan standar error variabel.

2. Analisis Data Hasil Kemampuan Siswa Menulis Teks Deskripsi Sesudah Menggunakan Media *Biteable*

Pada bagian ini akan dipaparkan data hasil perolehan skor kemampuan siswa menulis teks deskripsi sesudah menggunakan media *Biteable*. Data-data tersebut akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi untuk post-test.

Data yang akan disajikan di bawah ini adalah data yang diperoleh dari post-test yang diberikan kepada siswa. Adapun deskripsi datanya dapat dilihat pada distribusi frekuensi berikut in

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Hasil Postest

X	F	FX	$X = x - \bar{x}$	X^2	FX^2
50	1	50	-30,467	928,2178	928,21778
62	3	186	-18,467	341,0178	1023,0533
75	9	675	-5,4667	29,88444	268,96
87	13	1131	6,53333	42,68444	554,89778
93	4	372	12,5333	157,0844	628,33778
	30	2414			3403,4667

Dari tabel di atas diperoleh $\sum FX = 2414$ dan $\sum FX^2 = 3403,4667$ dan berikutnya akan dicari rata-rata, standar deviasi, dan standar error variabel.

3. Uji Normalitas Hasil Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Sebelum Penerapan Media *Biteable* (*Pre-Test*)

Untuk mencari uji normalitas perlu diketahui nilai simpangan baku. Oleh karena itu, di bawah ini akan disajikan perhitungan nilai simpangan baku pada data sampel yang telah disusun dalam daftar distribusi frekuensi.

Tabel 3. Uji Normalitas Pre-test

X	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi-S(Zi))
37	7	7	-1,3204	0,0934	0,2333	0,1399
50	7	14	-0,4707	0,3192	0,4667	0,1475
62	9	23	0,3138	0,6217	0,7667	0,1450
75	5	28	1,1636	0,877	0,9333	0,0563
87	2	30	1,9480	0,9738	1,0000	0,0262
Lhitung						0,1475
Ltabel						0,161
Keterangan						Normal

4. Uji normalitas hasil kemampuan ¹ menulis teks deskripsi sesudah menggunakan media *Biteable* (Post-test)

Hasil uji normalitas data kelompok post-test adalah sebagai berikut:

⁹ **Tabel 4. Uji Normalitas Post-test**

X	F	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi-S(Zi))
50	1	1	-2,8123	0,0025	0,0333	0,0308
62	3	4	-1,7046	0,0446	0,1333	0,0887
75	9	13	-0,5046	0,3085	0,4333	0,1248
87	13	26	0,6031	0,7258	0,8667	0,1409
93	4	30	1,1569	0,8749	1,0000	0,1251
Lhitung						0,1409
Ltabel						0,161
Keterangan						Normal

Untuk mencari uji normalitas perlu diketahui nilai simpangan baku. Oleh karena itu, di bawah ini akan disajikan perhitungan nilai ²¹ simpangan baku pada data sampel yang akan disusun dalam daftar distribusi frekuensi.

5. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas varians dilakukan untuk menguji kesamaan variabel.

Tabel 5. Data Hasil Homogenitas Penelitian

No.	Kelompok	Fhitung	Ftabel	Status
1.	Pre-test	1,41	1,86	Homogen
2.	Post-test			

- ¹⁰ 6. Uji Hipotesis

Berdasarkan pengujian normalitas dan homogenitas dari kelompok pre-test dan post-test di atas, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini berdistribusi normal dan bervariasi populasi homogen.

Tabel 6. Pengujian Hipotesis Penelitian

No.	Kelompok	t_{hitung}	t_{tabel}	Status
1.	Pre-test	5,51	2,045	H_a diterima
2.	Post-test			

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan one grup pre-test post-test dengan menggunakan media *Biteable*. ¹⁰ Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dijelaskan di atas penggunaan media *Biteable* terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada ¹ siswa kelas VII SMP Swasta Jambi Medan memiliki pengaruh. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata terhadap pre-test atau sebelum tahap dilakukannya perlakuan. Berdasarkan evaluasi terhadap kemampuan menulis teks deskripsi, siswa masih belum memahami struktur dan

kebahasaan pada teks deskripsi. KKM menilai terhadap nilai rata-rata siswa tidak mencukupi karena berada di bawah batas KKM 75.

1. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Swasta Jambi Medan Sebelum Menggunakan Media *Biteable*

Pada tahap pre-test atau sebelum menggunakan media *Biteable*, diperoleh nilai rata-rata 57,2 dari kemungkinan 100 dengan kriteria penilaian yang telah ditentukan untuk menulis teks deskripsi kemampuan menulis siswa tergolong cukup. Berdasarkan evaluasi terhadap kemampuan menulis teks deskripsi yang dilakukan siswa sebelum dapat menuliskan struktur dan kebahasaan pada teks deskripsi. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pada aspek struktur yaitu 23 % aspek kebahasaan dengan nilai rata-rata 23%.

13 **2. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII Smp Swasta Jambi Medan Sesudah Menggunakan Media *Biteable***

Pada tahap post-test atau sesudah menggunakan media *Biteable* diperoleh nilai rata-rata 80,4 dari kemungkinan 100 dengan kriteria penilaian yang ditentukan untuk menulis teks deskripsi kemampuan siswa tergolong baik. Berdasarkan evaluasi terhadap kemampuan menulis teks deksripsi yang dilakukan siswa sudah adanya peningkatan dilihat dari dua aspek yaitu struktur dengan nilai rata-rata 35% dan aspek kebahasaan dengan nilai rata-rata 29%.

1 **3. Pengaruh Media *Biteable* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Swasta Jambi Medan**

Berdasarkan hhasil pre-test dan post-test kemampuan menulis teks deskripsi siswa pada aspek struktur dan kebahasaan di atas maka dapat disimpulkan kedua aspek mengalami peningkatan. Dengan nilai rata-rata pre-test pada aspek struktur 23% pada post-test nilai rata-rata siswa pada aspek struktur meningkat 35%. Peningkatan nilai rata-rata peserta didik pada aspek struktur dikarenakan penggunaan modalitas atau gaya belajar siswa pada peneratapan media *Biteable* dapat membatu siswa untuk menyampikan informasi dari tulisan yang dibuat peserta didik.

Nilai rata-rata aspek kebahasaan siswa pada pre-test 22% dengan nilai rata post-test nilai rata-rata siswa pada aspek kebahasaan meningkat menjadi 29%. Peningkatan nilai rata-rata siswa pada aspek kebahasaan kerena adanya hasil analisisi siswa melalui apa yang dilihat dan didnagar. Berdasarkan hasil uraian yang sudah disampaikan, maka dapat disimpulkan bahawa sesudah penggunaan media *Biteable* terjadinya peningkatan.

¹⁷ KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media biteable terhadap kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Swasta Jambi Medan. Pengaruh ini ditunjukkan dari perbandingan pada nilai hasil post-test kelas eksperimen sebesar 80,4 dan kelas kontrol sebesar 57,2. Kemudian, dari hasil uji hipotesis t_{hitung} sebesar 5,51 > t_{tabel} sebesar 2,045, maka terdapat perbedaan yang signifikan hasil akhir siswa di kelas eksperimen lebih terampil menulis teks deskripsi setelah dirapkannya media pembelajaran biteable.

Penggunaan media biteable ini mampu meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Akan tetapi, penelitian menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran mutlak atau tidak terlepas dari kekurangan. Salah satu yang menjadi penyebabnya ialah keterbatasan waktu, biaya, dan kemampuan peneliti untuk meneliti lebih dalam. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya peneliti selanjutnya dengan tinjauan yang lebih luas.

DAFTAR REFERENSI

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Association for Educational Communication and Technology. 1977. *The Definition of Educational Technology*. Washington: AECT
- ¹¹
Bator, R. J., Bryan, A. D., & Schultz, P. W. (2011). Who Gives a Hoot?: Intercept Surveys of Litterers and Disposers. *Environment and Behavior*, 43(3), 295–315. <https://doi.org/10.1177/0013916509356884>.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Galushkin, Sergey Valerievich, dan Inna Vladimirovna Sidorova. "Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Modern Untuk Mengembangkan Keterampilan Siswa Pada Pelajaran Sejarah." *Sains dan Pendidikan 3.2* (2020).
- ⁸
Hidayati, S.N. (2016). Pengaruh Pendekatan Keras dan Lunak Pemimpin Organisasi terhadap Kepuasan Kerja dan Potensi Mogok Kerja Karyawan. *Jurnal Maksipreneur: Manajemen, Koperasi, dan Entrepreneurship*, 5(2), 57-66. <http://dx.doi.org/10.30588/SOSHUMDIK.v5i2.164>.
- Ibrahim, Zamilah Mohd, Noorazura Azmi, and Pusfa Mohamad Afla. "Penggunaan 'Biteable Apps' Dapat Mewujudkan Pembelajaran Aktif Dalam Pdpk Sains Murid Tingkatan Satu." *TRANSFORMASI DAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN DI MALAYSIA*: 77.

13
KBBI. 2007. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional. Balai Pustaka.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Buku Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: PT Gramedia.

Kosasih, E. (2019). 22 Jenis Teks & Strategi Pembelajaran di SMA-MA/SMK. Bandung: Yrama Widya.

Lamba, Arisugianto. "Pengembangan Multimedia Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Viii Smp Negeri 4 Nanggala Satap Toraja Utara." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 3.2 (2023): 74-84.

Lubis, M. Joharis, and Indra Jaya. "Komitmen Membangun Pendidikan (Tinjauan Krisis Hingga Perbaikan Menurut Teori)." (2019).

Lubis, M. Joharis, and Liliana Puspa Sari. "The online learning activities during the Covid 19 pandemic." *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)* 3.4 (2020): 3619-3624.

Lubis, M. Joharis, Malan Lubis, and Salmah Naelofaria. "SIPDA SMA Negeri 4 Medan: The Development of Integrated Online Learning Platform." *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)* 4.4 (2021): 7479-7487.

13
Nadjua. 2007. Inti Sari Bahasa Indonesia. Surabaya: Triana Media

2
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 26 Tahun 2020 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020

Ramli Muhammad. (2012). "Media dan Teknologi Pembelajaran".Antasari Press. Banjarmasin.

22
Risal, J. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Biteable Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips 1 Sma 11 Kota Jambi* (Doctoral dissertation, FKIP).

Risdwiyanto, A. & Kurniyati, Y. (2015). Strategi Pemasaran Perguruan Tinggi Swasta di Kabupaten Sleman Yogyakarta Berbasis Rangsangan Pemasaran. *Jurnal Maksipreneur: Manajemen, Koperasi, dan Entrepreneurship*, 5(1), 1-23. <http://dx.doi.org/10.30588/SOSHUMDIK.v5i1.142>.

18
Romiszowky. 1988. The Selection and Use of Instructional media. Great Britain: billing & Son Ltd.

Rusman, dkk. 2012. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: RajawaliPers.

Sadiman, Arif, dkk. 2012. Media Pendidikan. Jakarta: Rajawali.

15
Smaldino, Sharon E, James D. Russel, Robert Heinich, Michael Molenda. 2008. *Instructional Technology and Media for Learning*. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.

Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, H. G. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Zulhandayani, Fitri, Kiki Sri Rezeki, and M. Joharis Lubis. "Pemanfaatan Canva Sebagai Media Penyampaian Informasi Bagi Kepemimpinan Sekolah." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 11.2 (2022): 148-154.

Pengaruh Penggunaan Media Biteable Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Swasta Jambi Medan

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	jurnal.uisu.ac.id Internet Source	3%
2	bpmpkaltara.kemdikbud.go.id Internet Source	2%
3	jurnal.umt.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1%
5	www.coursehero.com Internet Source	1%
6	www.researchgate.net Internet Source	1%
7	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1%
8	prin.or.id Internet Source	1%

repository.uinsu.ac.id

9	Internet Source	1 %
10	ejournal.ust.ac.id Internet Source	1 %
11	Niels J. Van Doesum, Arianne J. van der Wal, Christine Boomsma, Henk Staats. "Aesthetics and logistics in urban parks; can moving waste receptacles to park exits decrease littering?", Journal of Environmental Psychology, 2021 Publication	1 %
12	journal.aripi.or.id Internet Source	1 %
13	text-id.123dok.com Internet Source	1 %
14	journal.unimar-amni.ac.id Internet Source	1 %
15	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	1 %
16	jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id Internet Source	1 %
17	Michel Fransiska Heryanto, Didi Yulistio, Noermanzah Noermanzah. "Pengaruh Media Audiovisual terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Bengkulu", Silampari Bisa: Jurnal	1 %

Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing, 2022

Publication

18	repository.unesa.ac.id Internet Source	1 %
19	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1 %
20	id.scribd.com Internet Source	1 %
21	pdfcoffee.com Internet Source	1 %
22	repository.unja.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On