

Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 3 Siak Hulu TA. 2022/2023

by Elyu Cahyani

Submission date: 06-May-2024 09:03PM (UTC-0500)

Submission ID: 2372860803

File name: Dilan_vol_1_no_2_mei_2024_hal_169-190.pdf (409.1K)

Word count: 8310

Character count: 48441

Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 3 Siak Hulu TA. 2022/2023

Elyu Cahyani
Universitas Islam Riau

Nurul Fauziah
Universitas Islam Riau

Abstract: This research aims to determine the relationship between motivation for studying biology in class XI SMA Negeri 3 Siak Hulu for the 2022/2023 academic year. This research is a type of descriptive research, the method used in this research is the correlational method. The sampling technique in this research used a saturated sampling technique. The results of data analysis, the correlation coefficient (rcount) is 0.43 with a significance level of 5%, which is a correlation in the low category. From hypothesis testing, it is obtained that tcount (4.83) > ttable (3.7). This means H_0 is rejected and H_a is accepted. Then, from the results of the analysis of the coefficient of determination, the variable Learning Motivation (X) makes a positive contribution to the learning outcomes (Y) obtained by students by 18%, while 82% is determined by other variables or factors that influence student learning motivation which are not discussed in this research. The results of this research show that "There is a relationship between learning motivation and biology learning outcomes for class XI SMA Negeri 3 Siak Hulu for the 2022/2023 academic year with a sufficient category of 0.43"

Keywords: Learning motivation, Learning Results, Student learning outcomes, Education

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar biologi kelas XI SMA Negeri 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Hasil analisis data koefisien korelasi (rhitung) sebesar 0,43 dengan taraf signifikan 5% memiliki korelasi dalam kategori rendah. Dari pengujian hipotesis diperoleh thitung (4,83) > ttabel (3,7). Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian dari hasil analisis koefisien determinasi variabel Motivasi Belajar (X) memberikan sumbangan positif terhadap hasil belajar (Y) yang diperoleh siswa sebesar 18% sedangkan 82% ditentukan oleh variabel atau faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa "Terdapat hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi kelas XI SMA Negeri 3 Siak Hulu Tahun ajaran 2022/2023 dengan kategori cukup sebesar 0,43"

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Hasil belajar siswa, Pendidikan

PENDAHULUAN

Pendidikan dan pembelajaran merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi manusia, karena mampu mencapai kemajuan di berbagai bidang kehidupan terutama dalam rangka peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Hal tersebut dilakukan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional. Dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, peran dunia pendidikan tidak dapat diabaikan begitu saja. Mengingat pentingnya pendidikan pada era globalisasi ini, pemerintah memberikan perhatian besar untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas, sehingga tercipta SDM yang berkualitas. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya upaya pemerintah untuk menambah frekuensi pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana prasarana pendidikan serta peningkatan mutu manajemen sekolah agar terciptanya peningkatan motivasi dalam proses belajar siswa (Mukhtar, 2015:1).

Received April 05, 2024; Accepted Mei 07, 2024; Published Mei 31, 2024

* Elyu Cahyani

Proses belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses yang dialami siswa sebagai anak didik dalam belajar. Pada prinsipnya, setiap siswa tentu berhak memperoleh peluang untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Namun pada kenyataannya, tampak jelas bahwa setiap siswa memiliki perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara seorang siswa dengan siswa lainnya. Hal tersebut seringkali menjadi hambatan bagi siswa dalam menerima pelajaran yang diajarkan. Oleh karena itu, dalam hal ini siswa memerlukan adanya motivasi (dorongan) dalam belajar (Umniah, 2018:16).

Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan pada tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya. Melalui proses belajar akan terjadinya perubahan tingkah laku pada individu, perubahan yang terjadi karena adanya usaha yang disengaja untuk menuju kemajuan dan kematangan pada individu tersebut. Jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya. Interaksi yang terjalin baik dalam proses belajaran dapat meningkatkan motivasi belajar (Aunurrahman, 2013:35).

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar diri sendiri yang menjamin keseluruhan dan memberikan arah pada kegiatan belajar. Sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi sangat berperan dalam proses belajar yaitu dapat memberikan gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi akan mempunyai energi yang banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar. Motivasi dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik merupakan hal-hal yang dapat mempengaruhi motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri, misalnya seperti adanya kemauan dari dalam diri untuk terus berkembang, sedangkan faktor ekstrinsik merupakan hal-hal yang dapat mempengaruhi adanya motivasi yang berasal dari luar individu itu sendiri, misalnya seperti dorongan dari orang tua, teman dan guru agar termotivasi dalam mengikuti pembelajaran (Balqis, 2015:1-2).

Pembelajaran yang diikuti oleh siswa yang termotivasi akan benar- benar menyenangkan. Siswa yang menyelesaikan tugas belajar dengan perasaan termotivasi terhadap materi yang telah dipelajari, mereka akan lebih mungkin menggunakan materi yang telah dipelajari. Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha

dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya. Siswa melakukan berbagai upaya atau usaha untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan. Di samping itu motivasi juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar siswa tetap jalan. Hal ini menjadikan siswa gigih dalam belajar (Zulmi, 2018:2-4).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti di SMAN 3 Siak Hulu, ditemukan masalah terhadap pembelajaran Biologi yaitu ketika proses belajar di kelas sedang berlangsung, siswa kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran karena guru hanya menggunakan metode ceramah. Sehingga menyebabkan siswa jarang bertanya ketika ada pelajaran yang sulit atau tidak dimengerti. Siswa cenderung jarang mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan. Hal ini ditandai dengan hasil ulangan yang masih berada di bawah KKM (75). Selain itu, kurangnya apresiasi yang diberikan guru kepada siswa dalam meningkatkan motivasi belajar. Salah satu contohnya, ketika siswa mendapatkan nilai diatas KKM (75), guru kurang memberi penghargaan baik berupa ucapan atau perbuatan. Sehingga siswa kurang termotivasi untuk berusaha mendapatkan nilai yang lebih baik lagi.

Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Barus & Sinuraya (2021), ditemukan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Yudha (2020), hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu dilakukan penelitian mengenai hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 3 Siak Hulu TA. 2022/2023”.

TINJAUAN PUSTAKA

Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari. Perubahan tingkah laku atau tanggapan, karena adanya pengalaman baru, memiliki kepandaian/ ilmu setelah belajar, dan aktivitas berlatih. Arti belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap, dan berbagai kemampuan lainnya. Belajar merupakan sesuatu yang berproses dan merupakan unsur yang fundamental dalam masing-masing tingkatan pendidikan (Djamaluddin dan Wardana, 2019 : 6).

⁵ Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan belajar adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi. Kegiatan belajar mengajar seperti mengorganisasi pengalaman belajar, mengolah kegiatan belajar mengajar, menilai proses dan hasil belajar, semua termasuk tanggung jawab guru. ¹⁴ Dengan demikian semakin banyak usaha belajar itu dilakukan maka semakin banyak dan baik perubahan yang diperoleh. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha sendiri (Dimiyati dan Mudjiono, 2019:18).

Menurut Suyati dan Rozikin (2021:13), proses belajar dapat dikenali melalui beberapa karakteristiknya.

Pengertian Motivasi Belajar

⁴⁹ Motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak pada diri seseorang untuk melakukan aktivitas demi mencapai suatu tujuan. Perilaku seseorang timbul karena adanya motif tertentu sehingga aktivitas seseorang akan sangat tergantung pada motivasi yang dimilikinya, karena motivasi berkenaan dengan aktivitas untuk mencapai tujuan. Motivasi berpengaruh ⁵⁹ terhadap keseluruhan proses belajar. Semakin termotivasi orang untuk belajar, semakin efektif belajar mereka. ²⁰ Motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan ⁶⁴ (Nasution, 2018 : 45-46).

Motivasi berkaitan erat dengan segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu. Motivasi merupakan dorongan yang datang dari dalam dirinya untuk mendapatkan kepuasan yang diinginkan. Serta mengembangkan kemampuan dan keahlian guna menunjang profesinya yang apat meningkatkan prestasi dan profesinya. ³⁸ Sedangkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang ada dalam diri individu (siswa) yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberi arah kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan yang dikehendaki oleh siswa yang bersangkutan sebagai subjek belajar (Fathurrohman dan Sutistyorin, 2012 : 142-143).

Hasil Belajar

¹ Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya (Purwanto, 2020:82). Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.

Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (perubahan tingkah laku: kognitif, afektif dan psikomotorik) setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi yang dibuktikan dengan hasil evaluasi berupa nilai.

Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar

Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada siswa yang melakukan kegiatan belajar. Sedangkan hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar. Berbicara mengenai hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar, pada dasarnya motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar, akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan demikian, apabila siswa memiliki motivasi yang baik dalam belajar, maka hasil belajarnya pun akan baik (Rasyid dan Mansur 2013:49).

Motivasi belajar memegang peranan yang penting dalam memberi gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang lebih banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar, yang pada akhirnya akan mampu memperoleh hasil belajar yang lebih baik pula. Namun, adakalanya motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar, akan melemahkan kegiatan belajar pula. Selanjutnya mutu hasil belajarpun akan menjadi rendah (Ropil dan Fahrurrozi 2017:158).

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional, yaitu untuk melihat hubungan antara variabel X yaitu motivasi belajar siswa dengan variabel Y yaitu hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi kelas XI SMAN 3 Siak Hulu TA. 2022/2023. Desain penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 1. Desain Penelitian



Keterangan :

X = Variabel bebas

Y := Variabel terikat

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 3 Siak Hulu. Adapun responden yang dijadikan sampel penelitian terdiri dari 105 siswa yang tersebar di 3 kelas. Penyebaran angket penelitian ini berlangsung tanggal 26 Februari 2024 pada saat jam pelajaran Biologi berlangsung. Sebelum angket ini diisi oleh responden peneliti, terlebih dahulu peneliti menjelaskan maksud dan tujuan dari pengisian angket tersebut, serta peneliti memberikan arahan mengenai tata cara pengisian angket kepada responden.

Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

Hasil validasi konstruk angket motivasi belajar oleh validator Dosen FKIP Biologi Universitas Islam Riau Ibu Sepita Ferazona, S.Pd., M.Pd. terdapat 40 item dinyatakan valid dan 4 item dinyatakan tidak valid. Hasil uji reliabilitas angket motivasi belajar menggunakan SPSS 25 for windows.

96	
Cronbach's Alpha	N of Items
.881	36

Hasil Uji Coba Angket (Uji Empiris)

Hasil uji coba angket motivasi belajar dilakukan oleh Sapitri, pada 30 siswa kelas X MIPA 1 SMAN 1 Pinggir dapat dilihat pada Tabel 4.2. Perhitungan validitas angket motivasi belajar menggunakan SPSS 25 for windows, hasil perhitungan rtabel untuk $n - 2 = 30 - 2 = 28$ diperoleh rtabel sebesar 0,3610 pada taraf signikikan 5%. Jika rhitung > rtabel maka instrumen dinyatakan valid, sebaliknya jika rhitung < rtabel maka instrumen dinyatakan tidak valid.

Tabel 1 Hasil Uji Coba Angket (Uji Empiris)

Angket	Item pernyataan Valid	Item pernyataan Tidak valid
Motivasi belajar	30	6

Sumber: Sapitri, 2022

Analisis Data Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan kepada siswa kelas XI SMAN 3 Siak Hulu melalui penyebaran angket dan sampel 105 orang yang terdiri dari 6 indikator dan terdiri dari 36 pernyataan. Setiap aspek dihitung persentasenya dari setiap item pernyataan yang telah diisi responden. Hasil didapatkan dari perhitungan setiap pernyataan positif dan negatif berdasarkan setiap indikator, kemudian dihitung rata-rata persentasenya dan diinterpretasikan dengan kategori. Dapat dilihat dengan jelas pada Tabel 4.5 rekapulasi seluruh aspek motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMAN 3 Siak Hulu dalam pembelajaran Biologi Tahun Ajaran 2022/2023.

Table 2 Rekapitulasi Seluruh Indikator Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023

4	Indikator	Persentase	Kategori
1.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	76,99%	Baik
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	71,67%	Baik
3.	Adanya harapan dan cita-cita	77,98%	Baik
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	72,22%	Baik
5.	Adanya kegiatan menarik dalam belajar	60,95%	Baik
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	65,72%	Baik
Jumlah		425,53	
Rata-Rata		70,92%	B

Berdasarkan Tabel 2 dan Gambar 1 diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas XI SMAN 3 Siak Hulu dalam pembelajaran Biologi memiliki rata-rata indikator pada kategori baik dengan persentase 70,92%. Indikator adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil kategori baik dengan persentase 76,99% indikator adanya dorongan dalam belajar kategori baik dengan persentase 71,67% pada indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan kategori baik dengan persentase 77,98%, adanya penghargaan dalam belajar kategori baik dengan persentase 72,22%, indikator kegiatan menarik dalam belajar kategori baik dengan persentase 60,95%, dan pada indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif kategori baik dengan persentase 65,72%.



Gambar 2. Persentase Seluruh Aspek Motivasi Belajar

Dapat diketahui bahwa indikator adanya harapan dan cita-cita berada pada kategori kuat dengan rata-rata persentase sebesar 77,98% termasuk kategori dengan presentasi tertinggi. Berdasarkan hasil dan wawancara indikator ini memiliki presentase tertinggi karena siswa disekolah mempunyai harapan dan cita-cita sangat besar untuk dapat meraih kesuksesan sehingga butuh semangat belajar mereka lebih termotivasi lagi karena ada harapan dan cita-cita tersebut.

Indikator dengan presentase terendah yaitu indikator kelima, adanya kegiatan menarik dalam belajar dengan presentase 60,95%. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi indikator ini sangat jarang diterapkan guru dalam belajar dikelas. Guru pada saat menjelaskan materi pembelajaran hanya terfokus pada buku pedoman saja, tidak menggunakan media yang bisa membuat siswa semangat belajar. Guru juga tidak pernah melakukan game dalam pelajaran yang mengenai materi pembelajaran, sehingga siswa tidak tertarik untuk belajar Biologi.

Pernyataan-pernyataan yang telah disebarkan ke 105 responden pada indikator Adanya hasrat dan keinginan berhasil terdapat 6 item pernyataan yang dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3 Adanya hasrat dan keinginan berhasil

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban	F%	Persentase %	Kategori
1	Saya selalu memanfaatkan waktu luang untuk belajar	Sangat Setuju	12 (11,4)	73,81	Kuat
		Setuju	76 (72,4)		
		Tidak Setuju	17 (16,2)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
2	Saya menggunakan waktu luang untuk bermain	Sangat Setuju	18 (17,1)	74,29	Kuat
		Setuju	68 (64,8)		
		Tidak Setuju	17 (16,2)		
		Sangat Tidak Setuju	2 (1,9)		
3	Saya merasa perlu untuk mengulang pelajaran yang telah dipelajari	Sangat Setuju	27 (25,7)	80,24	Sangat Kuat
		Setuju	73 (69,5)		
		Tidak Setuju	5 (4,9)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
4	Saya akan belajar lebih giat agar mendapat nilai yang memuaskan	Sangat Setuju	44 (41,9)	85,48	Sangat Kuat
		Setuju	61 (58,1)		
		Tidak Setuju	0 (0)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
5	Saya akan mempelajari pelajaran biologi berulang kali jika belum paham saat dijelaskan oleh guru biologi	Sangat Setuju	17 (16,2)	76,19	Kuat
		Setuju	76 (72,4)		
		Tidak Setuju	12 (11,4)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
6	Rasa ingin tahu saya tinggi terhadap sesuatu yang berkaitan dengan pelajaran biologi	Sangat Setuju	12 (11,4)	71,90	Kuat
		Setuju	72 (68,6)		
		Tidak Setuju	17 (16,2)		
		Sangat Tidak Setuju	4 (3,8)		
Jumlah		461,91			
Rata-rata (%)		76,99			
Kategori		Kuat			

Berdasarkan Tabel 3 menunjukkan dengan jelas tanggapan responden dari indikator Adanya hasrat dan keinginan berhasil. Pada item 1, siswa dominan memberi tanggapan setuju sebanyak 76 orang dengan persentase 72,4%. Secara keseluruhan persentase untuk item 1 adalah 73,81% dengan kategori kuat. Pada item 2, siswa dominan memberikan tanggapan setuju yaitu sebanyak 68 (64,8%) orang dengan keseluruhan persentase untuk indikator 2 adalah 74,29% berkategori kuat.

Item 3 siswa dominan memberikan tanggapan setuju sebanyak 73 orang dengan persentase 69,5%. Keseluruhan persentase untuk item 3 adalah 80,24% yang termasuk dalam kategori sangat kuat. Pada item 4 siswa dominan memilih setuju sebanyak 61 orang dengan persentase 58,1%. Keseluruhan persentase untuk item 4 adalah 85,48% berkategori sangat kuat. Sedangkan pada item 5 siswa dominan memilih setuju sebanyak 76 orang dengan persentase 72,4%. Keseluruhan persentase untuk item 5 adalah 76,19% berkategori kuat. Item 6 siswa dominan memberikan tanggapan setuju sebanyak 72 orang dengan persentase 68,6%. Keseluruhan persentase untuk item 6 adalah 71,90% yang termasuk dalam kategori kuat.

Berdasarkan Tabel 4.3 dapat diketahui bahwa indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil berada pada kategori kuat dengan rata-rata persentase sebesar 76,99%.

Tabel 4 Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban	F%	Persentase %	Kategori
7	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar biologi	Sangat Setuju	10 (9,5)	69,05	Kuat
		Setuju	72 (68,6)		
		Tidak Setuju	11 (10,5)		
		Sangat Tidak Setuju	12 (11,4)		
8	Saya selalu mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran biologi dari berbagai sumber	Sangat Setuju	7 (6,7)	70,24	Kuat
		Setuju	71 (67,6)		
		Tidak Setuju	27 (25,7)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
9	Saya tidak malu bertanya kepada guru jika tidak paham pada saat pelajaran biologi	Sangat Setuju	19 (18,1)	75,24	Kuat
		Setuju	69 (65,7)		
		Tidak Setuju	16 (15,2)		
		Sangat Tidak Setuju	1 (0,9)		
10	Saya rajin belajar biologi atas kemauan saya sendiri	Sangat Setuju	5 (4,8)	69,29	Kuat
		Setuju	73 (69,5)		
		Tidak Setuju	25 (23,8)		
		Sangat Tidak Setuju	2 (1,9)		
11	Saya selalu membuat kelompok belajar bersama teman-teman, agar lebih Bersemangat dalam belajar biologi	Sangat Setuju	14 (13,3)	73,10	Kuat
		Setuju	69 (65,7)		
		Tidak Setuju	22 (20,9)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
12	Saya diberi motivasi oleh guru biologi agar lebih giat lagi dalam belajar biologi	Sangat Setuju	10 (9,5)	73,10	Kuat
		Setuju	79 (75,2)		
		Tidak Setuju	14 (13,3)		
		Sangat Tidak Setuju	2 (1,9)		
Jumlah		430,02			
Rata-rata (%)		71,67			
Kategori					

Berdasarkan Tabel 4 menunjukkan dengan jelas tanggapan responden dari indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Pada item 1, siswa dominan memberi tanggapan setuju sebanyak 72 orang dengan persentase 68,6%. Secara keseluruhan persentase untuk item 1 adalah 69,05% dengan kategori kuat. Pada item 2, siswa dominan memberikan tanggapan setuju yaitu sebanyak 71 (67,6%) orang dengan keseluruhan persentase untuk indikator 2 adalah 70,24% berkategori kuat.

Item 3 siswa dominan memberikan tanggapan setuju sebanyak 69 orang dengan persentase 65,7%. Keseluruhan persentase untuk item 3 adalah 75,24% yang termasuk dalam kategori kuat. Pada item 4 siswa dominan memilih setuju sebanyak 73 orang dengan persentase 69,5%. Keseluruhan persentase untuk item 4 adalah 69,29% berkategori kuat. Pada item 5 siswa dominan memilih setuju sebanyak 69 orang dengan persentase 65,7%. Keseluruhan persentase untuk item adalah 73,10% berkategori kuat. Sedangkan pada item 6 siswa dominan memilih setuju sebanyak 79 orang dengan persentase 75,2%. Keseluruhan persentase untuk item adalah 73,10% berkategori kuat.

Berdasarkan Tabel 4.4 dapat diketahui bahwa indikator adanya kebutuhan dan dorongan dalam belajar berada pada kategori kuat dengan rata-rata persentase sebesar 71,67%.

Tabel 5 Adanya harapan dan cita-cita

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	F%	Persentase %	Kategori
13	Jika ada jam kosong, saya akan berdiskusi dengan teman-teman untuk membahas pelajaran biologi	Sangat Setuju	9 (8,6)	67,86	Kuat
		Setuju	59 (56,2)		
		Tidak Setuju	35 (33,3)		
		Sangat Tidak Setuju	2 (1,9)		
14	35 selalu menunda- nunda tugas yang diberikan oleh guru biologi	Sangat Setuju	8 (7,6)	30 (28,6)	
		Setuju	59 (56,2)		
		Tidak Setuju	8 (7,6)		
		Sangat Tidak Setuju			
15	Saya harus rajin dan tekun dalam belajar demi meraih cita- cita saya	Sangat Setuju	57 (54,3)	88,33	Sangat Kuat
		Setuju	47 (44,8)		
		Tidak Setuju	1 (0,9)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
18 16	Saya akan belajar biologi dengan sungguh- sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan	Sangat Setuju	18 (17,1)	77,38	Kuat
		Setuju	79 (75,2)		
		Tidak Setuju	8 (7,6)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
17	Saya akan menjadi orang sukses jika yakin terhadap kemampuan yang saya miliki	Sangat Setuju	63 (60)		Sangat Kuat
		Setuju	41 (39)		
		Tidak Setuju	1 (1)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
18	Saya berusaha membuat orang tua saya bangga dengan hasil belajar biologi saya	Sangat Setuju	26 (24,7)	78,57	Kuat
		Setuju	69 (65,7)		
		Tidak Setuju	9 (8,6)		
		Sangat Tidak Setuju	1 (1)		
Jumlah		467,85			
Rata-rata (%)		77,98			
Kategori		Kuat			

Berdasarkan Tabel 5 menunjukkan dengan jelas tanggapan responden dari indikator adanya harapan dan cita-cita. Pada item 1, siswa dominan memberi tanggapan setuju sebanyak 59 orang dengan persentase 56,2%. Secara keseluruhan persentase untuk item 1 adalah 67,86% dengan kategori kuat. Pada item 2, siswa dominan memberikan tanggapan tidak setuju yaitu sebanyak 59 (56,2%) orang dengan keseluruhan persentase untuk indikator 2 adalah 65,95% berkategori kuat.

Item 3 siswa dominan memberikan tanggapan sangat setuju sebanyak 57 orang dengan persentase 54,3%. Keseluruhan persentase untuk item 3 adalah 88,33% yang termasuk dalam kategori sangat kuat. Pada item 4 siswa dominan memilih setuju sebanyak 79 orang dengan persentase 75,2%. Keseluruhan persentase untuk item 4 adalah 77,38% berkategori kuat. Pada item 5 siswa dominan memilih sangat setuju sebanyak 63 orang dengan persentase 60%. Keseluruhan persentase untuk item adalah 89,76% berkategori sangat kuat. Pada item 6 siswa dominan memilih setuju sebanyak 69 orang dengan persentase 65,7%. Keseluruhan persentase untuk item adalah 78,57% berkategori kuat.

3 Berdasarkan Tabel 5 dapat diketahui bahwa indikator adanya harapan dan cita-cita berada pada kategori kuat dengan rata-rata persentase sebesar 77,98%.

Tabel 6 Adanya penghargaan dalam belajar

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	F%	Persentase %	Kategori
19	Saya merasa senang dengan hasil tugas Biologi saya, karena itu hasil dari usaha saya sendiri.	Sangat Setuju	18 (17,1)	74,05	Kuat
		16 Setuju	65 (61,9)		
		Tidak Setuju	22 (21)		
		18 Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
20	Saya mendapat hadiah dari guru ketika nilai belajar biologi saya bagus	Sangat Setuju	30 (28,6)	70,71	Kuat
		Setuju	38 (36,2)		
		Tidak Setuju	26 (24,8)		
		Sangat Tidak Setuju	11 (10,5)		
21	Saya mendapat hadiah dari orang tua, jika mendapat hasil belajar yang baik.	Sangat Setuju	23 (21,9)	75,24	Kuat
		Setuju	60 (57,1)		
		Tidak Setuju	22 (21)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
22	Semangat saya akan semakin bertambah jika dipuji oleh guru biologi	Sangat Setuju	10 (9,5)	70,95	Kuat
		Setuju	71 (67,6)		
		Tidak Setuju	21 (20)		
		Sangat Tidak Setuju	3 (2,9)		
23	Saya sering dipuji oleh Teman saya ketika mendapatkan nilai belajar biologi yang tinggi	Sangat Setuju	7 (6,7)	65,24	Kuat
		Setuju	53 (50,5)		
		Tidak Setuju	42 (40)		
		Sangat Tidak Setuju	3 (2,9)		
24	Saya merasa senang dengan hasil tugas biologi saya, karena itu hasil dari usaha saya sendiri	Sangat Setuju	16 (15,2)	77,14	Kuat
		Setuju	83 (79)		
		Tidak Setuju	5 (4,8)		
		Sangat Tidak Setuju	1 (1)		
Jumlah		433,33			
Rata-rata (%)		72,22			
Kategori					

Berdasarkan Tabel.6 menunjukkan dengan jelas tanggapan responden dari indikator adanya penghargaan dalam belajar. Pada item 1, siswa dominan memberi tanggapan setuju sebanyak 65 orang dengan persentase 61,9%. Secara keseluruhan persentase untuk item 1 adalah 74,05% dengan kategori kuat. Pada item 2, siswa dominan memberikan tanggapan setuju yaitu sebanyak 38 (36,2%) orang dengan keseluruhan persentase untuk indikator 2 adalah 70,71% berkategori kuat.

Item 3 siswa dominan memberikan tanggapan setuju sebanyak 60 orang dengan persentase 57,1%. Keseluruhan persentase untuk item 3 adalah 75,24% yang termasuk dalam kategori kuat. Pada item 4 siswa dominan memilih setuju sebanyak 71 orang dengan persentase 67,6%. Keseluruhan persentase untuk item 4 adalah 70,95% berkategori kuat. Pada item 5 siswa dominan memilih setuju sebanyak 53 orang dengan persentase 50,5%. Keseluruhan persentase untuk item 5 adalah 65,24% berkategori kuat. Sedangkan pada item 6 siswa dominan memilih setuju sebanyak 83 orang dengan persentase 79%. Keseluruhan persentase untuk item 5 adalah 77,14% berkategori kuat.

Berdasarkan Tabel 6 dapat diketahui bahwa indikator adanya penghargaan dalam belajar berada pada kategori kuat dengan rata-rata persentase sebesar 72,22%.

Tabel 7 Adanya kegiatan menarik dalam belajar

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban	F%	Persentase %	Kategori
25	Saya merasa tidak perlu belajar lagi jika sudah mendapat nilai yang tinggi	Sangat Setuju	18 (17,1)	59,29	Cukup
		Setuju	34 (32,4)		
		Tidak Setuju	49 (46,7)		
		Sangat Tidak Setuju	4 (3,8)		
26	Saya merasa senang dengan cara belajar diskusi dikelas.	Sangat Setuju	18 (20,5)	77,62	Kuat
		Setuju	81 (72,4)		
		Tidak Setuju	5 (7,1)		
		Sangat Tidak Setuju	1 (0)		
27	Saya merasa tertarik jika belajar biologi diluar ruangan	Sangat Setuju	44 (27,6)	82,62	Sangat Kuat
		Setuju	50 (67,5)		
		Tidak Setuju	10 (3,1)		
		Sangat Tidak Setuju	1 (0,8)		
28	Semenarik apapun proses pembelajaran yang disiapkan oleh guru biologi saya tetap tidak bersemangat dalam belajar	Sangat Setuju	3 (26,0)	63,57	Cukup
		Setuju	43 (69,3)		
		Tidak Setuju	58 (3,9)		
		Sangat Tidak Setuju	1 (0,8)		
29	Saya merasa senang jika belajar biologi tidak hanya teori saja, tetapi belajar melalui praktikum	Sangat Setuju	36 (55,1)	82,62	Sangat Kuat
		Setuju	65 (44,9)		
		Tidak Setuju	4 (0)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
30	Saya merasa mudah mengingat pelajaran biologi jika proses belajarnya menggunakan media pembelajaran biologi	Sangat Setuju	21 (20)	78,3	Kuat
		Setuju	77 (73,3)		
		Tidak Setuju	7 (6,7)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
Jumlah		365,72			
Rata-rata (%)		60,95			
Kategori		Kuat			

Berdasarkan Tabel 7 menunjukkan dengan jelas tanggapan responden dari indikator adanya kegiatan menarik dalam belajar. Pada item 1, siswa dominan memberi tanggapan tidak setuju sebanyak 49 orang dengan persentase 46,7%. Secara keseluruhan persentase untuk item 1 adalah 59,29% dengan kategori cukup. Pada item 2, siswa dominan memberikan tanggapan setuju yaitu sebanyak 81 (72,4%) orang dengan keseluruhan persentase untuk indikator 2 adalah 77,62% berkategori kuat.

Item 3 siswa dominan memberikan tanggapan setuju sebanyak 50 orang dengan persentase 67,5%. Keseluruhan persentase untuk item 3 adalah 82,62% yang termasuk dalam kategori sangat kuat. Pada item 4 siswa dominan memilih tidak setuju sebanyak 58 orang dengan persentase 55,24%. Keseluruhan persentase untuk item 4 adalah 63,57% berkategori cukup. Pada item 5 siswa dominan memilih setuju sebanyak 65 orang dengan persentase 44,9%. Keseluruhan persentase untuk item 5 adalah 82,62% berkategori sangat kuat. Sedangkan pada item 6 siswa dominan memilih setuju sebanyak 77 orang dengan persentase 78,3%. Keseluruhan persentase untuk item 6 adalah 78,3% berkategori kuat.

Berdasarkan Tabel 4.7 dapat diketahui bahwa indikator adanya kegiatan menarik dalam belajar berada pada kategori kuat dengan rata-rata persentase sebesar 60,95%.

Tabel 8 Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban	F%	Persentase %	Kategori
31	Sekolah saya menyediakan fasilitas yang lengkap untuk belajar biologi	Sangat Setuju	5 (4,8)	63,3	Lemah
		Setuju	49 (46,7)		
		Tidak Setuju	48 (45,7)		
		Sangat Tidak Setuju	3 (2,8)		
32	Ruangan belajar saya selalu bersih dan rapi	Sangat Setuju	11 (10,5)	71,67	Kuat
		Setuju	69 (65,7)		
		Tidak Setuju	25 (23,8)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
33	Sekolah saya memfasilitasi bimbingan belajar biologi	Sangat Setuju	21 (20)	73,81	Kuat
		Setuju	60 (57,1)		
		Tidak Setuju	22 (21)		
		Sangat Tidak Setuju	2 (1,9)		
34	Saya merasa senang belajar biologi di ruangan yang nyaman dan tidak ribut	Sangat Setuju	83 (79)	94,29	Sangat Kuat
		Setuju	20 (19)		
		Tidak Setuju	2 (2)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
35	Saya merasa senang belajar Biologi jika ruangan kelas saya rapih dan tidak banyak sampah berserakan dimana-mana	Sangat Setuju	29 (27,6)	81,90	Sangat Kuat
		Setuju	76 (72,4)		
		Tidak Setuju	0 (0)		
		Sangat Tidak Setuju	0 (0)		
36	Saya senang belajar biologi Karena saya senang dalam berkreasi menciptakan hal yang baru dalam pelajaran biologi	Sangat Setuju	12 (11,4)	72,62	Kuat
		Setuju	74 (70,5)		
		Tidak Setuju	16 (15,2)		
		Sangat Tidak Setuju	3 (2,9)		
Jumlah		394,29			
Rata-rata (%)		65,72			
Kategori		Kuat			

Berdasarkan Tabel 8 menunjukkan dengan jelas tanggapan responden dari indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif. Pada item 1, siswa dominan memberi tanggapan setuju sebanyak 49 orang dengan persentase 46,7%. Secara keseluruhan persentase untuk item 1 adalah 63,3% dengan kategori lemah. Pada item 2, siswa dominan memberikan tanggapan setuju yaitu sebanyak 69 (65,7%) orang dengan keseluruhan persentase untuk indikator 2 adalah 71,67% berkategori kuat.

Item 3 siswa dominan memberikan tanggapan setuju sebanyak 60 orang dengan persentase 57,1%. Keseluruhan persentase untuk item 3 adalah 73,81% yang termasuk dalam kategori kuat. Pada item 4 siswa dominan memilih sangat setuju sebanyak 83 orang dengan persentase 79%. Keseluruhan persentase untuk item 4 adalah 94,29 berkategori sangat kuat. Pada item 5 siswa dominan memilih setuju sebanyak 76 orang dengan persentase 72,4%. Keseluruhan persentase untuk item 5 adalah 81,90% berkategori kuat. Sedangkan Pada item 6 siswa dominan memilih setuju sebanyak 74 orang dengan persentase 72,62%. Keseluruhan persentase untuk item 6 adalah 72,62% berkategori kuat.

Berdasarkan Tabel 4.8 dapat diketahui bahwa indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif berada pada kategori kuat dengan rata-rata persentase sebesar 65,72%

Analisis Data Hasil Belajar

Data hasil belajar biologi diperoleh dari dokumentasi yang diambil dari nilai UH tahun ajaran 2022/2023 yang dilakukan oleh guru IPA Biologi. Hasil analisis data deskriptif hasil belajar siswa disajikan pada tabel berikut:

Tabel 9 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023

Variabel	N	Minimum	Maksimum	Mean	Std. Deviasi
Hasil Belajar (Y)	105	40	100	76,4	9,82

Berdasarkan hasil belajar siswa dengan jumlah sampel 105 orang diperoleh nilai terendah 40, nilai tertinggi 100 dengan rata-rata nilai 79,46 dan standard deviasi sebesar 12,88. Untuk menyusun kriteria penggolongan dan menentukan tingkat klasifikasi kecenderungan skor hasil belajar biologi siswa, terlebih dahulu dihitung rata-rata ideal dan standard deviasi. Kriteria nilai hasil belajar biologi dapat dilihat didalam tabel berikut:

Tabel 10 Kategori Hasil Belajar

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	$X < 53$	1	0,95%	Sangat Rendah
2	$53 < X \leq 68$	26	24,76%	Rendah
3	$68 < X \leq 83$	39	37,14%	Sedang
4	$83 < X \leq 98$	37	35,24%	Tinggi
5	$X > 98$	2	1,91%	Sangat Tinggi
Jumlah		105	100,0%	

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa di SMAN 3 Siak Hulu pada mata pelajaran biologi tahun ajaran 2022/2023 termasuk dalam kategori sangat rendah berjumlah 1 orang sebesar 0,95%, kategori rendah berjumlah 26 orang sebesar 24,76%, kategori sedang berjumlah 39 orang sebesar 37,14%, kategori tinggi berjumlah 37 orang sebesar 35,24%, kategori sangat tinggi berjumlah 2 orang sebesar 1,91%.. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam grafik berikut ini:



Gambar 3. Persentase Hasil Belajar

Analisis Korelasi

Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui adanya hubungan motivasi belajar (X) terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023. Peneliti menggunakan rumus *product moment*. Setelah didapatkan hasil analisis korelasi maka akan dibandingkan dengan interpretasi koefisien korelasi. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah

dilakukan angka korelasi ³⁷ motivasi belajar (X) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 0,43 dengan kategori rendah.

Tabel 11 Hasil Analisis Korelasi

Korelasi antar variabel	Nilai _{xy}	Interpretasi
Motivasi Belajar (X) dan hasil belajar (Y)	0,43	0,40 - 0,599 Cukup

Interpretasi dilakukan dengan menggunakan tabel interpretasi koefisien korelasi maka dapat disimpulkan ⁸⁸ bahwa motivasi belajar (X) terhadap hasil belajar (Y) terdapat korelasi dengan kategori rendah.

Hasil Pengujian Hipotesis

Uji signifikan dilakukan untuk mengetahui apakah ² terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar (X) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun Hipotesis dalam bentuk kalimat yaitu:

H₀ : ² Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

H_a : ² Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

Kaidah pengujiannya adalah sebagai berikut untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk = n - 2). ²⁷ Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Adapun $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H₀ diterima dan H_a ditolak.

Tabel 13 Hasil Uji Signifikan

Korelasi antar variabel	T _{hitung}	T _{tabel}	Keterangan
Motivasi belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)	4,83	3,7	$t_{hitung} > t_{tabel}$ hipotesis diterima (H ₀ ditolak H _a diterima)

Membandingkan nilai ³¹ t_{hitung} dengan t_{tabel} dimana (dk = n - 2), dk = 105 - 2 = 103 maka berdasarkan uji signifikan ² didapat $t_{hitung} = 4,83$ dan dibandingkan dengan $t_{tabel} = 3,7$ maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Jadi, ¹⁰⁰ terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi kelas XI SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

Koefesien Determinasi

Besar kecilnya ⁹⁰ kontribusi (sumbangan) variabel motivasi belajar (X) dengan hasil belajar (Y) dinyatakan dengan koefisien determinasi yaitu sebesar 18%. Hal ini menunjukkan bahwa besarnya pengaruh ³⁷ motivasi belajar terhadap hasil belajar (Y) sebesar 18%.

Pembahasan

Validitas dan Uji Coba Angket

³⁰ Berdasarkan hasil validitas konstruk oleh dosen FKIP Biologi Universitas Islam Riau Ibu Sepita Ferazona, S.Pd., M.Pd terdapat beberapa item pernyataan angket yang valid dan tidak valid. Pada angket Motivasi belajar terdiri dari 36 item pernyataan, semua item pernyataan

dikatakan valid, karena sudah menggunakan kalimat yang jelas dan pernyataan dalam angket sudah sesuai dengan indikator. Sehingga 36 item pernyataan angket motivasi belajar bisa diuji cobakan kepada siswa.

Instrumen bisa dikatakan valid apabila indikator tersebut mampu mencapai tujuan pengukuran dari konstruk laten dengan tepat. Kesalahan pada kecermatan pengukuran, baik secara social atau psikologi masih didapati. Kesalahan itu dapat berupa hasil yang teralalu tinggi (*overestimate*) atau terlalu rendah (*underestimate*). Kesalahan-kesalahan inilah yang kita kenal dengan *measurement error* atau kesalahan pengukuran (Sudaryono, 2018). Angket yang sudah di validasi selanjutnya di uji reliabilitasnya. Hasil uji reliabilitas angket motivasi belajar terdapat 36 item pernyataan, dengan nilai *cronbach alpha* (0,881) maka variabel motivasi belajar dikatakan reliabel.

Analisis Motivasi Belajar

Hasil analisis angket motivasi belajar siswa kelas XI SMAN 3 Siak Hulu dalam pembelajaran Biologi memiliki rata-rata 76,4% pada kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik. Hal ini dapat dilihat dari 6 indikator motivasi belajar.

Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil

Berdasarkan indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil termasuk dalam kategori baik dengan nilai 76,99%. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi SMAN 3 Siak Hulu, motivasi belajar siswa terhadap pelajaran Biologi cukup baik meskipun masih ada sebagian siswa yang masih bermalas-malas saat belajar Biologi. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung tidak malu untuk bertanya kepada guru dan selalu mencari tahu jawaban apabila diberikan pertanyaan oleh guru, akan tetapi berbeda halnya dengan siswa yang memiliki motivasi belajar biologi yang rendah, kebanyakan siswa hanya menerima jawaban dari guru atau temannya tanpa berusaha mencari tahu jawabannya sendiri. Sehingga bisa dikatakan hasrat siswa untuk berhasil dalam belajar menjadi cukup rendah.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hanifah (2015) yang menyatakan bahwa dengan adanya pemberian perhatian yang maksimal kepada siswa merupakan cara yang mudah untuk membuat siswa termotivasi dalam belajar sehingga hasil belajar anak juga akan menjadi lebih baik.

Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar

Berdasarkan indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil termasuk dalam kategori baik dengan nilai 71,67%. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, masih terdapat siswa yang selalu gigih untuk menyelesaikan tugas-tugas meskipun ia kesulitan dalam mengerjakan

tugasnya. Adanya dorongan yang tinggi dalam diri siswa membuat ia lebih gigih dan tidak mudah menyerah dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah karena siswa yang memiliki motivasi rendah cenderung tidak aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran didalam kelas.

Hal ini sejalan dengan penelitian (Indah, 2014) yang menyatakan bahwa siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung akan melakukan usaha sendiri dalam belajar. Hal ini dapat ditandai dengan dengan usaha siswa yang mencari informasi dan sumber belajar selain dari guru. Sehingga perilaku seperti ini akan terus mendorong siswa terus termotivasi dalam belajar biologi.

Adanya Harapan dan Cita-cita

Berdasarkan indikator adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar termasuk kedalam kategori baik dengan nilai 77,98%. Berdasarkan hasil wawancara guru biologi SMAN 3 Siak Hulu mengemukakan motivasi memiliki peran penting sebagai pendorong siswa untuk meraih cita-citanya. Karena tanpa adanya motivasi belajar dalam diri siswa akan membuatnya semakin malas untuk belajar. Sehingga hal ini akan berdampak buruk untuk kedepannya dalam meraih cita-cita yang siswa harapkan.

Hal ini sejalan dengan penelitian (Indah, 2014) yang menyatakan bahwa motivasi yang tinggi dapat membuat siswa berprestasi dengan baik sehingga tujuan untuk mencapai cita-citanya dapat tercapai dengan baik begitupun sebaliknya. Apabila siswa memiliki motivasi yang rendah maka siswa cenderung tidak peduli akan prestasi.

Adanya Penghargaan dalam Belajar

Berdasarkan indikator adanya penghargaan dalam belajar termasuk kedalam kategori baik dengan nilai 72,22%. Penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap perilaku yang baik atau hasil belajar siswa yang baik merupakan salah satu cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motif belajar anak didik kepada motivasi belajar yang baik. Penghargaan ini dapat berbentuk verbal (pujian, senyuman, pujian) maupun non verbal (berupa tepuk tangan, menunjukkan ibu jari maupun memberikan hadiah). Adanya penghargaan atau *reward* yang diberikan oleh guru kepada siswa mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa sehingga penghargaan tersebut mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa untuk semakin giat dalam belajar sehingga hal ini berdampak baik pada hasil belajar siswa tersebut.

Hal ini sejalan dengan penelitian (Wulandari, 2019) yang menyatakan bahwa memotivasi siswa dengan memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa dapat memberikan semangat pada siswa sehingga lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, dengan adanya penghargaan yang selalu diberikan oleh guru

didalam pembelajaran akan selalu membuat siswa untuk selalu terdorong untuk melakukan yang terbaik untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Adanya Kegiatan Menarik dalam Belajar

Berdasarkan indikator **adanya** kegiatan menarik dalam belajar berada dalam kategori baik dengan nilai 60,95%. Suasana belajar yang menarik tidak hanya membuat siswa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran tetapi juga dapat membuat proses belajar menjadi lebih bermakna, karena ketertarikan dalam pembelajaran tersebut akan selalu di ingat, dipahami, dan dihargai oleh seluruh siswa. Seperti adanya kegiatan, kuis interaktif, diskusi antar kelompok, praktik maupun strategi guru dalam menerapkan sebuah permainan dalam proses belajar mengajar. Sehingga dengan adanya hal tersebut membuat suasana belajar dapat lebih menyenangkan.

Hal ini sejalan dengan penelitian (Wulandari, 2019) yang menyatakan bahwa siswa akan lebih nyaman apabila belajar dalam suasana yang menyenangkan sebab dengan adanya usaha guru dalam menghidupkan suasana dan kegiatan belajar yang menarik akan membuat siswa terbebas dari rasa tegang dan bosan selama pembelajaran berlangsung.

Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif

Berdasarkan indikator adanya **lingkungan belajar yang kondusif** berada dalam kategori baik dengan nilai 65,72%. Lingkungan belajar yang kondusif juga merupakan salah aspek yang dapat membuat anak lebih termotivasi untuk belajar. Adanya lingkungan yang kondusif mampu membuat siswa dapat lebih berkonsentrasi terhadap apa yang sedang ia pelajari.

Berdasarkan wawancara Guru SMAN 3 Siak Hulu mengemukakan bahwa kondisi lingkungan kelas dapat memnciptakan kenyamanan siswa untuk belajar lebih baik. Agar suasana belajar kondusif biasanya Guru SMAN 3 Siak Hulu selalu memastikan kebersihan kelas dan juga kondisi siswa sebelum memulai pembelajaran. Sehingga lingkungan belajar yang kondusif ini mampu mendorong siswa untuk tidak lagi mengalami kesulitan dalam belajar biologi

Hal ini sejalan dengan penelitian (Wulandari, 2019) yang mengatakan bahwa Guru sangat berperan penting terhadap lingkungan yang aman, nyaman dan bersih. Suasana yang kondusif seperti ini mampu membuat siswa lebih peduli terhadap lingkungan belajarnya. Serta dengan adanya kondisi lingkungan yang baik juga akan membuat siswa merasa nyaman untuk melaksanakan berbagai aktivitas belajar. Sehingga tidak akan lagi ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran tersebut.

Analisis Hasil Belajar

Berdasarkan nilai Ulangan harian pada mata pelajaran Biologi siswa SMAN 3 Siak Hulu, terdapat 5 kategori nilai yakni, sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Berdasarkan kriteria tersebut disimpulkan bahwa hasil belajar biologi siswa SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023 termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 39 orang dari 105 siswa yaitu sebesar 37,15%.

Hasil belajar siswa yang baik, akan menunjukkan kemampuan siswa mampu menguasai pelajaran yang ia pelajari. Sehingga semakin baik hasil belajar yang didapatkan maka akan semakin meningkat kemampuan siswa dalam menambah ilmu pengetahuan. Oleh karena itu dengan adanya evaluasi berupa ulangan harian tersebut dapat mengetahui sejauh mana hasil yang dicapai siswa dalam proses belajar-mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Biologi SMAN 3 Siak Hulu mengatakan bahwa hasil belajar sangat mempengaruhi tingkat kemampuan siswa dalam belajar. Sehingga apabila nilai atau hasil belajar siswa rendah maka motivasi siswa akan menurun dan tentunya guru harus membimbing siswa agar terus bersemangat untuk meningkatkan kemampuannya agar hasil belajar semakin membaik.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Indah (2017) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana kemampuan seorang siswa dalam menguasai pelajaran yang sudah diajarkan sehingga setiap aktivitas yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar sangat memiliki kontribusi yang cukup penting untuk membuat siswa memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.

Hubungan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023. Hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar diketahui dengan melakukan analisis korelasi. Dari hasil analisis menggunakan program bantuan SPSS 23 for windows. Berdasarkan analisis dengan taraf signifikansi 5% diperoleh koefisien korelasi (r hitung) sebesar 0,43, hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023 memiliki korelasi dalam kategori rendah.

Pengujian hipotesis pada penelitian ini diperoleh $t_{hitung} (3,19) > t_{tabel} (1,90)$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima “Terdapat Hubungan Yang Signifikan Antara Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023”. Kemudian dari hasil analisis korelasi determinasi diperoleh sebesar 18%, artinya

variabel motivasi belajar (X) memberikan sumbangan positif terhadap hasil belajar (Y) yang diperoleh sebesar 18% sedangkan 82% ditentukan oleh variabel atau faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Motivasi belajar secara keseluruhan sangat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar Biologi. Adanya motivasi belajar yang baik dalam diri siswa akan mendorong siswa untuk lebih semangat dan antusias dalam pembelajaran selain itu adanya motivasi yang tinggi juga akan membuat siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga siswa akan lebih berusaha dalam menyelesaikan sebuah pelajaran. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah akan cenderung menunjukkan sikap bermalasa-malasan saat jam pelajaran berlangsung, bahkan perhatiannya akan terbagi kemana-mana saat pelajaran berlangsung.

Motivasi belajar merupakan kemauan seseorang untuk mengerjakan sesuatu sehingga apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar maka ia akan berusaha lebih keras dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi rendah akan memiliki kemauan yang rendah pula sehingga cenderung putus asa dan mudah menyerah saat mengerjakan tugas maupun mengikuti pelajaran biologi. Motivasi belajar yang baik tentunya akan diikuti dengan berbagai faktor pendukung diantaranya:

- a. Adanya cita-cita dalam diri siswa
- b. Adanya keinginan dalam diri seseorang yang diikuti dengan memperkuat kemampuan dalam melaksanakan tugas
- c. Kondisi jasmani dan rohani yang baik
- d. Kondisi lingkungan sekolah yang sehat, aman, tertib dan indah.

Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Jhony Mutiara Indah (2014) dengan judul "Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar IPA" berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi sebesar 43,3% Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi dengan hasil belajar IPA.

Begitupula dengan penelitian yang dilakukan oleh Mawarni (2018) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Negeri Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019. Dengan nilai korelasi sebesar 0,283 dan berada pada kriteria rendah.

PENUTUP

⁶ Kesimpulan

Kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa “Terdapat hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi kelas XI SMAN 3 Siak Hulu Tahun ajaran 2022/2023 sebesar 0,43 dengan kategori cukup.

Saran

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan yang telah dikemukakan diatas maka ada beberapa saran yang dapat peneliti berikan yaitu:

1. Bagi guru, bidang studi Biologi kelas XI SMAN 3 Siak Hulu hendaknya dapat selalu memberikan motivasi kepada siswa dari berbagai macam dan bentuk motivasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.
2. Bagi siswa, hendaknya siswa harus lebih fokus untuk mengikuti pembelajaran dan meningkatkan semangat belajar supaya memperoleh hasil belajar yang lebih baik serta harus memiliki keyakinan akan kemampuannya untuk menyelesaikan berbagai persoalan yang meraka hadapi pada saat proses belajar berlangsung.
3. Bagi peneliti, hendaknya dapat menjadikan penelitian ini menjadi tolak ukur untuk melakukan penelitian dengan variabel yang sama sehingga dapat memperluas ruang lingkup serta menambah variabel agar lebih bervariasi yang dapat memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2013. Belajar dan Pembelajaran . Bandung :Alfabeta
- Balqis, H. (2015). Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Bachelor's thesis, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Barus, J. B. N. B., & Sinuraya, J. F. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Berastagi. JURNAL CURERE, 5(1), 51-61.
- Fathurrohman, Muhammad. Sulistyorini. 2012. Belajar Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Sukses Offset. Jakarta : Kencana.
- Mukhtar, R. (2015). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Seni Musik Siswa Kelas X SMA Piri 1 Yogyakarta. Skripsi Sarjana Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Fakultas Bahasa Dan Seni UNY [Universitas Negeri Yogyakarta]. Tersedia secara online juga di: [https://eprints.uny.ac.id/18297/1/SKRIPSI%20RADINAL%20MUKHTAR_20\(2809208241033\).29](https://eprints.uny.ac.id/18297/1/SKRIPSI%20RADINAL%20MUKHTAR_20(2809208241033).29).
- Nasution, Wahyudin Nur. 2018. Pagaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar. Medan: Perdana Publishing.

- Rasyid, Harun. Mansur. 2013. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Ropi, Muhammad. Fahrurrozi, Muh. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok timur: Universitas Hamzanwadi Press.
- Suyati, Endang Sri. Rozikin, Achmad Zainul. 2021. *Belajar Dan Pembelajaran*. Umniah, H. F. (2018). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Yudha, R. I. (2020). Pengaruh Dukungan Orang Tua, Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI 2 Kota Jambi. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(1), 49- 58.
- Zulmi, Agung Pratama. 2018. *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 14 Palembang*. Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Palembang.

Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 3 Siak Hulu TA. 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

24%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- | | | |
|--|--|---|
| <div style="background-color: red; color: white; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">1</div> | <div style="color: red;">Denok Arimbi. "Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran RPP Melalui Workshop", Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi, 2023</div> <div style="color: gray; font-size: small;">Publication</div> | <div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1</div> % |
| <div style="background-color: purple; color: white; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">2</div> | <div style="color: purple;">digilib.ikipgriptk.ac.id</div> <div style="color: gray; font-size: small;">Internet Source</div> | <div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1</div> % |
| <div style="background-color: purple; color: white; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">3</div> | <div style="color: purple;">Muliawati Ayunani. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe MURDER (Mood, Understand, Recall, Degest, Expand, Review) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Palu", JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 2013</div> <div style="color: gray; font-size: small;">Publication</div> | <div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1</div> % |
| <div style="background-color: teal; color: white; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">4</div> | <div style="color: teal;">eprints.uad.ac.id</div> <div style="color: gray; font-size: small;">Internet Source</div> | <div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1</div> % |
| <div style="background-color: green; color: white; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">5</div> | <div style="color: green;">E. H. Polii. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar</div> | <div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">1</div> % |

Mata Kuliah Pengantar Ilmu Politik", Academy of Education Journal, 2024

Publication

6

Sitti Hajiyanti Makatita, Azwan Azwan.
"PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MIA SMA N 2 NAMLEA", Biosel: Biology Science and Education, 2021

Publication

1 %

7

Siti Fadilah, Andik Purwanto, Eko Risdianto.
"Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Alat-Alat Optik Kelas XI SMAN 1 Mukomuko", Jurnal Kumparan Fisika, 2018

Publication

1 %

8

Anis Fauzi, Helnanelis Helnanelis, Aditiya Fahmi. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi di MTs Al-Fitroh Tangerang)", Belajea; Jurnal Pendidikan Islam, 2020

Publication

<1 %

9

Supriyanto Supriyanto, Elis Setiawati.
"ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (SISWA KELAS X IPS SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO DALAM

<1 %

10

Muhammad Jarnawi, Ketut Alit Adi Untara.
"Pengaruh Penerapan Pembelajaran Blended
Cooperative E-Learning Terhadap Self-Efficacy
dan Curiosity Siswa dalam Pelajaran Fisika di
SMA Karuna Dipa Palu", JPFT (Jurnal
Pendidikan Fisika Tadulako Online), 2016

Publication

11

Kaysa Asiroh Farizi, Lilit Rusyati, Wiwin
Sriwulan, Mohammad Ikhsanul Hakim.
"Penggunaan Media Ajar Gambar 2D Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik
Pada Topik Ekologi", Edu-Sains: Jurnal
Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam, 2023

Publication

12

Tri Wahyuni Maduretno, Sarwanto Sarwanto,
Widha Sunarno. "PEMBELAJARAN IPA
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
MENGUNAKAN MODEL LEARNING CYCLE
DAN DISCOVERY LEARNING DITINJAU DARI
AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR", Jurnal
Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK), 2016

Publication

13

dispendik.surabaya.go.id

Internet Source

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

14

Ekri Yuwansa Gobel, Rasid Yunus, Ramli Mahmud. "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN POLITIK MELALUI KEGIATAN EKSTRA KURIKULER DI SMA NEGERI 1 KECAMATAN BOLAANG UKI KABUPATEN BOLAANG MONGONDOW SELATAN", Jambura Journal Civic Education, 2021

Publication

<1 %

15

Hadli Lidya Rikayana Rika. "Analisis Biaya Produksi dan Break Event Point sebagai Alat Perencanaan Laba pada Usaha Kerupuk Atom Ibu Hamisah di Desa Tarempa Barat Kabupaten Kepulauan Anambas", Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Finansial Indonesia, 2022

Publication

<1 %

16

www.slideshare.net

Internet Source

<1 %

17

HABIBURROHMAN HABIBURROHMAN, DWI BHAKTI INDRI. "PENERAPAN PENDEKATAN CTL UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK", Aulada : Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak, 2021

Publication

<1 %

Anisa Fitri Nur Rahmah. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Mengoptimalkan Penggunaan LKS Terbimbing Pada Pokok Bahasan Statistika Siswa Kelas XII AKL SMK Muhammadiyah 2 Playen Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2020/2021", Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika, 2022

Publication

Ida Mahmudah. "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Materi Sejarah Dakwah Islam melalui Metode Number Head Together Siswa Kelas VIII-H SMP Negeri 2 Pare", Jurnal Simki Pedagogia, 2023

Publication

Vika Rapiatul Hasanah. "Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 01 Otak Rarangan", Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar, 2023

Publication

Etik Yuliana Prasetyaningrum. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Kemampuan Membaca

Pemahaman Siswa SDN Kletekan Kabupaten
Ngawi", *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa,
Sastra, dan Pembelajarannya*, 2019

Publication

23

Evi Rizqi Salamah, Zuni Eka Tiyas Rifayanti.
"Dampak Pembelajaran Online Pada Motivasi
Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Simki
Pedagogia*, 2022

Publication

24

Kabul Setiyo Purwoko, Slamet Priyanto.
"PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN
HASIL BELAJAR SISTEM PENDINGIN", *TAMAN
VOKASI*, 2016

Publication

25

Sitti Uswatun Hasanah, Sulha Sulha, Yola Sri
Adriani. "HUBUNGAN PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DARING DENGAN MOTIVASI
BELAJAR MAHASISWA PRODI PPKn IKIP PGRI
Pontianak", *Jurnal Pendidikan
Kewarganegaraan*, 2022

Publication

26

Imam Rodin, Nesi Anti Andini. "Analisis Faktor
yang Mempengaruhi Motivasi Belajar
Mahasiswa Semester II Prodi PGMI STKIP
Nurul Huda OKU Timur", *JEMARI (Jurnal
Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2020

Publication

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

27

Muthmainnah, Itsna Nurul. "Model Peningkatan Sustainability Umkm Konveksi di Kota Bandung Berbasis Inklusi Keuangan", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2024

Publication

<1 %

28

Sonaria Krar, Jantje J. Tinangon, Hendrik Gamaliel. "ANALISIS EFEKTIVITAS SISTEM INFORMASI AKUNTANSI DAN PENGENDALIAN INTERNAL PERKREDITAN PADA PT. BANK PEMBANGUNAN DAERAH PAPUA CABANG MANADO", GOING CONCERN : JURNAL RISET AKUNTANSI, 2018

Publication

<1 %

29

Nuraisyiah Nuraisyiah, Nurjannah Nurjannah, Abd. Rijal. "PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI", Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan, 2022

Publication

<1 %

30

Aprillia Syaitika, Nurul Fauziah. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POWERPOINT BERBANTUAN MIND MAP PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA KELAS XI SMA/MA", Jurnal Biogenerasi, 2023

Publication

<1 %

31

Inda Puspita Sari, Eti Irwanti. "Pengaruh Strategi Student Created Studies terhadap Kemampuan Menemukan Pokok-Pokok Berita Siswa Kelas VIII SMPIT Boarding School Darussalam", Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing, 2018

Publication

<1 %

32

Muhammad Faillah, Saefudin Zuhri, Iwan Iwan. "KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DAN PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BIDANG STUDI PAI SISWA KELAS X DI SMA MA'ARIF BULAKAMBA KABUPATEN BREBES", Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam, 2017

Publication

<1 %

33

Ifa Datul Mustafidah, Prim Masrokan Mutohar, Ahmad Tanzeh. "Prestasi Belajar Siswa di Era Covid 19: Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar di Madrasah Ibtidaiyah", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2021

Publication

<1 %

34

Reni Fitriasaki, Tiara Anggia Dewi. "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2

<1 %

PEKALONGAN", PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi), 2018

Publication

35

Chung, Lai Lee. "Pembangunan dan Penilaian Modul Penulisan Karangan Bahasa Melayu Tingkatan Empat", University of Malaya (Malaysia), 2023

Publication

<1 %

36

Dewi Purnama Sari, Yana Yana, Ayu Wulandari. "Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Al-Khairiyah Mampang Prapatan di Masa Pandemi COVID-19", Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara, 2021

Publication

<1 %

37

Ismeirita Ismeirita. "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Penguatan Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan Kelas X Akuntansi di SMK Negeri Keahlian Bisnis Manajemen Kota Padang", JUSIE (Jurnal Sosial dan Ilmu Ekonomi), 2020

Publication

<1 %

38

Jamiluddin Jamiluddin. "Peran Komunikasi Keluarga terhadap Motivasi Belajar Anak Studi di Desa Keruak Kecamatan Keruak

<1 %

Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat", PALAPA, 2016

Publication

39

Bakhrudin All Habsy, Agesti Tria Fatma Senja, Nur Mahmudah, Dea Dwi Kartikasari. "Penanganan Masalah Kesulitan Belajar Akademik", TSAQOFAH, 2023

Publication

<1 %

40

Bambang Susanto, Purwanti Purwanti, Agung Suroto. "Bimbingan Klasikal Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa di Tengah Pandemi Covid-19 di SMK Bina Patria 1 Sukoharjo", JURNAL PENDIDIKAN, 2021

Publication

<1 %

41

Nurul Diah Hidayati, Endin Nasrudin, Ahmad Suryadi. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Everyone is A Teacher Here terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri Parakansalak Sukabumi", Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management, 2021

Publication

<1 %

42

Mohammad Farkhan. "Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah dalam Meningkatkan Outpu/Lulusan Siswa di MA Mathlaul Anwar Kepuh Serang", MANAZHIM, 2021

Publication

<1 %

43

download.garuda.ristekdikti.go.id

Internet Source

<1 %

44

jurnal.untan.ac.id

Internet Source

<1 %

45

Azkie Hasna Nuha Imana, Nani Aprilia.
"EVALUASI RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA
(BIOLOGI) BERBASIS SCIENTIFIC APPROACH
KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH SE-
KECAMATAN KALASAN", VOX EDUKASI: Jurnal
Ilmiah Ilmu Pendidikan, 2020

Publication

<1 %

46

Nuraini Nuraini, Fitriani Fitriani, Raudhatul
Fadhilah. "HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS
BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN KIMIA KELAS X SMA
NEGERI 5 PONTIANAK", AR-RAZI Jurnal Ilmiah,
2018

Publication

<1 %

47

Rini Agustin, Septi Kuntari. "Peran Orang Tua
sebagai Pendamping Belajar Siswa di SDN
Cimanuk 3", YASIN, 2022

Publication

<1 %

48

Siti Kulsum, Mimin Nurjhani Kusumastuti,
Maman Rumanta. "Pengaruh Penggunaan
Metode Diskusi Dan Motivasi Belajar
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN

<1 %

49

e-journal.uniflor.ac.id

Internet Source

<1 %

50

Ferniawan Ferniawan, Johri Sabaryati, Linda Sekar Utami. "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA POSTER 3 DIMENSI SECARA DARING PADA MATERI TATA SURYA BERBASIS GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA KELAS VII SMPN 1 WERA TAHUN PELAJARAN 2019/2020", ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika, 2020

Publication

<1 %

51

Nisa Nurhidayanti, Akhmad Khawari. "ANALISIS EKO-EFISIENSI DAUR ULANG AIR LIMBAH DI PT. CHEMCO HARAPAN NUSANTARA", Jurnal Tekno Insentif, 2020

Publication

<1 %

52

Abdullah, Mace. "Consumer Financial Protection in Islamic Banking: A Study of Conduct Risk in Shari'Ah Governance", International Centre for Education in Islamic Finance (INCEIF), 2022

Publication

<1 %

53

Hariyati Hariyati, M. Rudy Sumiharsono, Muljono Muljono. "PENGARUH MODEL

<1 %

PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
SISWA DI TK DHARMA WANITA JENGGAHAWAH",
Journal of Education Technology and
Inovation, 2020

Publication

54

Inne Pusvitasari, Hartati Bahar, Citra Marhan.
"Regulasi Emosi dan Kecenderungan Post
Power Syndrome", Jurnal Sublimapsi, 2021

Publication

55

Martin Mustikaningrum, Ghozali Rusyid
Affandi. "Peranan Self-efficacy dan Kelekatan
Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa
SMK Sepuluh Nopember Sidoarjo", GUIDENA:
Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan
dan Konseling, 2023

Publication

56

Rizkiyansyah Muhammad Fahrezi, Dian
Indriyani. "Pengaruh Lingkungan Teman
Sebaya terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa
Politeknik STIA LAN Jakarta", Pubmedia Jurnal
Penelitian Tindakan Kelas Indonesia, 2024

Publication

57

Rofiah Rofiah, Agus Abhi Purwoko, Yayuk
Andayani. "The Relationship between Social
Attitudes and Student Chemistry Learning
Outcomes During the Covid-19 Pandemic",

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

58

Submitted to ikippgriptk

Student Paper

<1 %

59

Aulia Ismail, Eliza Melyasari, Widya Cahyani, Alimni Alimni. "Implementasi Peran Guru guna Memotivasi Siswa pada Pembelajaran SKI di Kelas IV MI Nurul Huda Kota Bengkulu", Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education, 2024

Publication

<1 %

60

Gina Nurul Walidah, Achmad Mudrikah, Samnur Saputra. "PENGARUH PENGGUNAAN GAME EDUKASI WORDWALL TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK", UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science), 2022

Publication

<1 %

61

Adela Ayu Lestari, Sri Suryanti, Sri Handajani Sulistijowati. DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan, 2023

Publication

<1 %

62

Dewi Mulasari. "Pengaruh Kegiatan English Fun Club dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Inggris Mahasiswa STIE AAS Surakarta", Jurnal Kependidikan, 2020

<1 %

63

Hafizhah Hamim Nasution, Susi Fitria Dewi, Azwar Ananda, Khairani Khairani. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa", Jurnal Basicedu, 2023

Publication

<1 %

64

Hartin Hartin. "Variabel-Variabel Perbaikan Mutu Pembelajaran: Pengamatan di SDN 18 Baruga, Kendari, Sulawesi Tenggara", Shautut Tarbiyah, 2020

Publication

<1 %

65

Hilda Ayu Melvi Amalia, Siti Raoda, Muhammad Syarwa Sangila, Hadi Machmud, Samrin Samrin. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Imun di SMA Negeri 6 Kendari", KULIDAWA, 2020

Publication

<1 %

66

jurnal.unswagati.ac.id

Internet Source

<1 %

67

Arman Paramansyah, Nur Azizah, Ernawati Ernawati, Riyanto Riyanto. "Hubungan Penggunaan Media Visual dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI", Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam, 2021

Publication

<1 %

68

Dyah Oki Dhamayanti, A. A Sujadi.
"EFEKTIFITAS GROUP TO GROUP EXCHANGE
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS X AKUNTANSI SMK NEGERI 1 BAWANG,
BANJARNEGARA", UNION: Jurnal Ilmiah
Pendidikan Matematika, 2015

Publication

<1 %

69

Gina Lailatul Fajri, Nyoto Suseno, M. Barkah
Salim. "PENGUNAAN ALAT PRAKTIKUM
MESIN ATWOOD BERBASIS ARDUINO
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN
KETERAMPILAN ARGUMENTASI MAHASISWA
PENDIDIKAN FISIKA PADA MATA PRAKTIKUM
MEKANIKA TAHUN AKADEMIK 2017/2018",
JURNAL FIRNAS, 2020

Publication

<1 %

70

Hania Nurbayti, Suwanto Suwanto, Agus
Purwanto. "Analisis Soal HOTS Penilaian Akhir
Semester Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA
Negeri 3 Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023",
Jurnal Pendidikan, 2023

Publication

<1 %

71

Lindawati F Tambunan, Jagentar P Pane, Jelita
Mawati Gultom. "MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA PRODI –III KEBIDANAN PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI STIKes SANTA

<1 %

ELISABETH MEDAN TAHUN 2020", Jurnal
Sahabat Keperawatan, 2023

Publication

72

Mona Yulia Zulfa, Daharnis Daharnis, Syahniar Syahniar. "Hubungan antara Locus of Control dan Persepsi Siswa tentang Pendidikan dengan Motivasi Belajar serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling", JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia), 2017

Publication

<1 %

73

Oscar Olta Waruwu, Serniati Zebua. "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Hiliduho Tahun Pelajaran 2022/2023", Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 2023

Publication

<1 %

74

Pamella Mercy Papilaya. "MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KETRAMPILAN PROSES SAINS MELALUI KERJA ILMIAH BERTANYA PADA KONSEP SISTEM KLASIFIKASI TUMBUHAN DALAM PENERAPAN KURIKULUM 2013 DI SISWA SMP KELAS VII AMBON", BIOPENDIX: Jurnal Biologi, Pendidikan dan Terapan, 2015

Publication

<1 %

75

Yulianti Hidayah, Fathul Zannah, Nana Citrawati Lestari. "Perbandingan Motivasi

<1 %

Belajar Bahasa Inggris Antara Siswa Kelas X-IPA dan Kelas X-IPS", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2022

Publication

76

ejournalmalahayati.ac.id

Internet Source

<1 %

77

Arif Rahman. "Penerapan Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII-A SMPN 4 Kota Bima", JURNAL PENDIDIKAN MIPA, 2019

Publication

<1 %

78

Delismar Delismar. "Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Pendekatan Numbered Head Together Dengan Pemberian Reward di SMP Negeri 5 Kota Jambi", Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, 2012

Publication

<1 %

79

Desi Asriani, Aspin Aspin, Yuliastri Ambar Pambudhi. "HUBUNGAN SENSE OF HUMOR GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 WATOPUTE", Jurnal Sublimapsi, 2020

Publication

<1 %

80

Desi Purnama Dewi, Alfi Nura. "Pengaruh Pemanfaatan E-Learning dan Minat Belajar Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Fakultas

<1 %

81

Desriyanti Iskandar, Aspin Aspin, Yuliastri
Ambar Pambudhi. "HUBUNGAN ANTARA
EFIKASI DIRI DENGAN PROKRASTINASI
AKADEMIK PADA SISWA KELAS XI SMAN 1
TONGAUNA", Jurnal Sublimapsi, 2020

Publication

82

FIVE YANTI. "METODE PEMBELAJARAN
DISCOVERY TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA
SISWA KELAS VII.1 SMP NEGERI 01 MUARA
BUNGO TAHUN PELAJARAN 2018/2019",
Jurnal Tunas Pendidikan, 2020

Publication

83

Nur Rachmat, Bambang Kuncoro. "The
Relationship between Online Learning
Motivation and Student Learning
Achievement in Prosthetic Orthotic Major at
Health Polytechnic Surakarta", KnE Social
Sciences, 2021

Publication

84

Putu Mahendra Adi, Sariyasa Sariyasa, I Made
Ardana. "PENGARUH MODEL FLIPPED
LEARNING BERBANTUAN GEOGEBRA
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKRI KRITIS

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA",
AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan
Matematika, 2021

Publication

85

h2hamjal.blogspot.com

Internet Source

<1 %

86

jbes.unmuhbabel.ac.id

Internet Source

<1 %

87

Adinda Triani Septianti, Hendra Wicaksono,
Elfitri Kurnia Erza. "Pengaruh Media Sosial
Instagram terhadap Pemanfaatan
Perpustakaan pada Suku Dinas Perpustakaan
Dan Kearsipan Jakarta Utara", Pustabiblia:
Journal of Library and Information Science,
2024

Publication

<1 %

88

Amalia Balqis Oktiva Sakti, Bagus Kisworo.
"Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan
Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa
di LKP Sinar Nusantara Semarang", Journal on
Education, 2023

Publication

<1 %

89

Bahtiar Bahtiar, Muhammad Kafrawi, Sri Yeni.
"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD MENGGUNAKAN
MEDIA FILM ANIMASI TERHADAP MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTs. AL-

<1 %

90

Burhanuddin Burhanuddin, Muhammad Sudia, La Arapu La Arapu. "PENGARUH SIKAP DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 12 KENDARI TAHUN PELAJARAN 2017/2018", Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 2019

Publication

91

Desi Tri Susanti, Deddy Rahmat Saputra, Yelvia Prahagia. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MODIFIKASI PERMAINAN TERHADAP KEBUGARAN JASMANI PADA PESERTA DIDIK PUTRA KELAS VII SMPN 3 KOTO BARU", Jurnal Muara Olahraga, 2023

Publication

92

Fitriani Nur, Rara Aprilyanti. "MOTIVASI BELAJAR ONLINE MATEMATIKA MAHASISWA BERDASARKAN GENDER", AN-NISA, 2022

Publication

93

La Hasan La Hasan, Anwar Bey, Hasnawati Hasnawati. "PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 KENDARI",

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

94

La Ode Ahmad, Muchtar Ibrahim, La Arapu La Arapu. "PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DAN MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS DI KELAS VIII SMP NEGERI 10 KENDARI", Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 2019

Publication

95

Madri M, Arie Asnaldi. "Motivasi dan Disiplin dengan Hasil Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan", JOSEPHA: Journal of Sport Science And Physical Education, 2020

Publication

96

Norma Cahya Junita, Supratman Zakir. "Pengaruh Penggunaan Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di SMAN 1 Koto Baru", Indonesian Research Journal On Education, 2022

Publication

97

Noviyatur Rosyidah, Idha Rahayuningsih, Muhimmatul Hasanah. "Pengaruh Dukungan Sosial Ayah Dan Ibu Terhadap Motivasi Belajar Anak Yang Menjalani Pembelajaran

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

Dalam Jaringan (Daring) Di Tengah Masa Pandemi Covid-19", PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi), 2022

Publication

98

Sumargiyani Sumargiyani, Munawarrahman Munawarrahman. "Pengaruh Model Pembelajaran NHT dan TPS Terhadap Hasil Belajar Kalkulus Ditinjau dari Motivasi Belajar", UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 2019

Publication

<1 %

99

Wulan Suci, Erniwati Erniwati, Luh Sukariasih. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X2 Teknik Instalasi Listrik (TIL) SMK Negeri 2 Raha Pada Materi Pokok Pengukuran Besaran-Besaran Listrik", Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika, 2020

Publication

<1 %

100

syassridaf.blogspot.com

Internet Source

<1 %

101

vm36.upi.edu

Internet Source

<1 %

102

Elinge Haster, Salastri Rohiat, Sumpono Sumpono. "Studi Komparasi Motivasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Program Peminatan dan

<1 %

Lintas Minat di MAN 2 Kota Bengkulu",
Alotrop, 2019

Publication

103

Heri Purwanto, Rikky Wisnu Nugraha, Fahmi Reza Ferdiansyah, Deshinta Arrova Dewi, Rudy Sofian, Muhammad Faridh Rizaldy. "Sustainable Smart Home IoT to Open and Close the House Fence using a Scanning Method", International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 2023

Publication

<1 %

104

Hilwatunnisa Nur Layali, Sarah Sohiah. "Teori Hasil Belajar pada Siswa SDIT Cendikia", AS-SABIQUN, 2020

Publication

<1 %

105

Wahyu Naldi, Dewi Purnama Sari, Kusen Kusen. "Penyikapan Guru Pembimbing dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Rejang Lebong", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2023

Publication

<1 %

106

Abd. Madjid, Naufal Ahmad Rijalul Alam, Anita Aisah. "Peningkatan Motivasi Belajar Tarikh Melalui Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Compotition)", BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam, 2019

Publication

<1 %

- | | | |
|------------|---|----------------|
| 107 | Anisa Rosidah, Ari Wibowo. "Effect of Reward Types and Forms of Punishment on Student Learning Interest in Islamic Cultural History Subjects in Class VII MTs N III Boyolali", LENTERNAL: Learning and Teaching Journal, 2022
<small>Publication</small> | <1 % |
| <hr/> | | |
| 108 | Darwanto Darwanto. "Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Siswa Kelas IXF di SMPN 1 Kusan Hilir", Lentera: Jurnal Pendidikan, 2019
<small>Publication</small> | <1 % |
| <hr/> | | |
| 109 | Fudhoifah. "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pabp Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Kelas V SDN Mangunjiwan 3 Demak Tahun 2022", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2023
<small>Publication</small> | <1 % |
| <hr/> | | |
| 110 | Harits, Des Amelia. "Pembelajaran Tematik Berbasis Lingkungan Sekitar Di MI Ma'arif Nu 02 Tamansari Purbalingga", Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia), 2022
<small>Publication</small> | <1 % |
| <hr/> | | |
| 111 | Lely Afni Ikhwandari, Nyoto Hardjono, Gamaliel Septian Airlanda. "PENINGKATAN | <1 % |

MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK DENGAN MODEL NUMBERED
HEADS TOGETHER (NHT)", Jurnal Basicedu,
2019

Publication

-
- | | | |
|------------|--|----------------|
| 112 | Regina S. Lumentut, Irwan Said, Kasmudin Mustapa. "Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry dengan Mind Map terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa pada Materi Redoks di Kelas X SMA Negeri 5 Palu", Jurnal Akademika Kimia, 2017 | <1 % |
| <hr/> | | |
| 113 | Satrijo Budiwibowo. "PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSAKSIONAL, TRANSFORMASIONAL DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP KINERJA GURU (KARYAWAN) DI KOTA MADIUN", Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 2016 | <1 % |
| <hr/> | | |
| 114 | Siti Nurrahmawati, Riza Yonisa Kurniawan. "Pengaruh Kesiapan Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2021 | <1 % |
| <hr/> | | |
| 115 | Ustina, Ulfia. "Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan | <1 % |

Agama Islam Di SMP Fathul Huda Sidorejo Sayung Demak", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2022

Publication

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On