

Implementasi Media Roda Berputar dan Media Digital Canva dalam Pembelajaran Pak di SMKS Tarung Riwut

Tina^{1*}, Gabriel Stefanofit Akwan², Wandi³, Cindi Anisa Bahar⁴, Lelo⁵, Matius Timan Herdi Ginting⁶

¹⁻⁶Fakultas Keguruan dan ILMU Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Palangkaraya, Indonesia

tinaazita250606@gmail.com¹, Stefanofitgabriel059@gmail.com², ww0815405@gmail.com³,
sinanisapky@gmail.com⁴, leloganteng901@gmail.com⁵, bangmatzz@gmail.com⁶

Alamat: Jl. Tampung Penyang No.KM.6, Menteng, Kec. Jekan Raya, Kota Palangka Raya, Kalimantan Tengah 73112

Korespondensi penulis: tinaazita250606@gmail.com*

Abstract. *Learning media is an important component in the teaching and learning process because it functions as a tool to convey information that can stimulate students' interest, attention, and understanding of the material. The implementation of rotating wheel media and Canva digital media in Christian Religious Education (PAK) learning at SMKS Tarung Riwut has been proven to be able to create a more interactive, enjoyable, and contextual learning atmosphere. The rotating wheel media provides a learning experience that is direct, competitive, and actively involves all students, so it is very effective in increasing student involvement and understanding of Christian teaching values. Meanwhile, Canva digital media provides a creative and visual expression space that allows teachers and students to design learning materials with an attractive and easy appearance. This study uses a qualitative approach with a descriptive method, which aims to describe in depth the process of implementing rotating wheel media and Canva digital media in Christian Religious Education (PAK) learning at SMKS Tarung Riwut. Data were collected through observation, interview, and documentation techniques. Observations were carried out during the learning process to find out how the two media were applied by the teacher and responded to by the students. Interviews were conducted with PAK teachers and several students to explore perceptions, experiences, and benefits felt during the use of the media. It is understood, in line with the demands of 21st century learning.*

Keywords: *Media, Spinning wheels, Canva, learning, SMKS Tarung Riwut.*

Abstrak. Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses belajar mengajar karena berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan informasi yang dapat merangsang minat, perhatian, serta pemahaman siswa terhadap materi. Implementasi media roda berputar dan media digital Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di SMKS Tarung Riwut terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan kontekstual. Media roda berputar memberikan pengalaman belajar yang bersifat langsung, kompetitif, dan melibatkan seluruh siswa secara aktif, sehingga sangat efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai ajaran Kristen. Sementara itu, media digital Canva memberikan ruang ekspresi kreatif dan visual yang memungkinkan guru dan siswa merancang materi pembelajaran dengan tampilan menarik dan mud Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam proses implementasi media roda berputar dan media digital Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di SMKS Tarung Riwut. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui bagaimana kedua media diterapkan oleh guru dan direspons oleh siswa. Wawancara dilakukan dengan guru PAK dan beberapa siswa untuk menggali persepsi, pengalaman, serta manfaat yang dirasakan selama penggunaan media tersebut telah dipahami, selaras dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21.

Kata kunci: Media, Roda berputar, canva, pembelajaran, SMKS Tarung Riwut.

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan di Indonesia mengalami perkembangan sejak zaman sebelum kemerdekaan sampai sekarang. Pendidikan harus menyesuaikan dengan lingkungan zaman serta arus budayadan globalisasasi yang semakin gencar. Proses Pendidikan di sekolah memiliki peranan

penting di dalam membangun dan menyukseskan proses Pendidikan. Guru, peserta didik, serta orang tua peserta didik merupakan tiga komponen yang harus saling mendukung guna terwujudnya proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajar yang diinginkan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat bahwa pemenuhan Pendidikan harus berdasarkan dua hal yaitu, kodrat zaman dan kodrat alam.

Perkembangan teknologi abad 21 yang semakin canggih merupakan contoh daripada kodrat zaman. Perkembangan zaman di bidang teknologi selalu berubah di setiap dekadenya. Sedangkan kodrat alam merupakan perubahan kebiasaan di dalam masyarakat yang menimbulkan perubahan karakteristik masyarakat. Minat belajar siswa juga sangat berperan penting dalam proses belajar ,siswa yang memiliki minat belajar rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.Karakteristik masyarakat yang berubah karena keadaan lingkungan menuntut guru perlu menyesuaikan pola belajar seseorang menurut zaman dan lingkungannya.

Proses pembelajaran memanfaatkan media pembelajaran berbasis audio visual akan memfasilitasi peserta didik sesuai gaya belajar mereka. Hal tersebut sudah sesuai dengan proses pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. Sehingga peserta didik dituntut dalam proses belajar mereka sesuai dengan kemampuan dan gaya belajarnya,Minat Belajar siswa sangat berperan peting yaitu dalam proses belajar siswa dimana siswa memiliki minat belajar rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan sangat memengaruhi hasil belajar siswa. .

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di lapangan, media pembelajaran berupa audio visual melalui aplikasi Canva dipilih guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.Aplikasi canva berbasis websites yang terbagi menjadi dua versi yaitu, Canva gratis dan berbayar (Canva, n.d.). Canva menyediakan tool berupa docs, papan tulis, presentasi, media sosial, vidio, produk cetak, dan situs web. Selain itu berbagai template gratis dan berbayar disediakan oleh Canva. Semua orang bebas mengakses, memilih desain, dan mengunduh desain dengan gratis ataupun berbayar.

Pendidikan Agama Kristen (PAK) sebagai mata pelajaran yang sarat dengan nilai-nilai moral dan spiritual, memerlukan pendekatan yang tidak hanya bersifat kognitif tetapi juga menyentuh afektif peserta didik. Di SMKS Tarung Riwut, tantangan seperti rendahnya partisipasi siswa, kejenuhan dalam mengikuti pelajaran, dan kurangnya variasi metode mengajar menjadi isu yang perlu segera diatasi. Oleh karena itu, implementasi media pembelajaran seperti media roda berputar, yang bersifat kinestetik dan kompetitif, serta media digital Canva yang visual dan kreatif, diharapkan dapat menjadi solusi untuk menciptakan

pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna. Penggunaan kedua media ini tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pemahaman materi PAK, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif siswa dan mengembangkan keterampilan abad 21 seperti berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi.

2. KAJIAN TEORITIS

Media roda berputar

Media roda putar ini telah dikembangkan terlebih dahulu oleh Anggraini (Adapun media roda putar yang dikembangkan oleh Anggraini hanya mengenalkan 3 bentuk geometri yaitu lingkaran, segitiga, persegi. Sedangkan media roda putar yang dikembangkan oleh Novianti bukan untuk mengenalkan bentuk geometri tetapi untuk meningkatkan kemampuan berhitung angka anak usia dini. Jadi, roda putar yang ingin dikembangkan peneliti adalah roda putar untuk meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri yang mempunyai 5 bentuk yaitu lingkaran, persegi, segitiga, persegi panjang, dan belah ketupat.

Media roda putar berbentuk bundar dan dapat diputar, media roda putar memiliki 5 bagian, masing-masing bagiannya memuat satu bentuk bangun geometri (persegi panjang, persegi, belah ketupat, segitiga dan lingkaran). Media roda putar memiliki ukuran yaitu lebar lingkarannya 54 cm dan tinggi tiangnya yaitu 67 cm, agar dapat memperjelas materi yang ada di media roda putar. Menurut bagas peranan media pembelajaran dalam proses pembelajaran yaitu salah satunya adalah memperjelas penyajian materi agar tidak hanya bersifat verbal (dalam bentuk kata-kata tertulis atau tulisan).

Roda putar dapat digunakan sebagai media untuk membantu meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia dini. Media roda putar adalah media yang dirancang khusus untuk meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia dini, yang berbentuk bundar, memiliki tiang sebagai penyangga, dan mempunyai lebar lingkarannya 54 cm dan tinggi tiangnya 67 cm, memiliki 5 bagian, dimana masing-masing bagian memuat satu bentuk bangun geometri (lingkaran, persegi, segitiga, persegi panjang, dan belah ketupat).

Media digital

Kata media berasal dari bahasa Latin, jamak dari kata medium, artinya adalah “perantara” atau “pengantar”. Media bisa diartikan sebagai pengantar pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan. Digital artinya berkaitan dengan atau menggunakan komputer atau internet. Dengan demikian, pengertian media digital adalah media yang menggunakan

komputer dan internet. Media digital adalah format konten yang dapat diakses oleh perangkat digital yang dapat disimpan, diakses, dan dimanipulasi dengan menggunakan media elektronik.

Media digital memiliki banyak keunggulan dibandingkan media tradisional seperti media cetak. Lebih interaktif, lebih menarik, dan lebih mudah diakses. Media digital dapat dirancang, dibuat, dilihat, didistribusikan, dikirimkan, dimodifikasi dan mampu bertahan pada perangkat elektronik digital. Media digital dalam pembelajaran merupakan pengantar pesan yang berupa pesan politik yang dirancang, dibuat, didistribusikan, dan dikirimkan kepada masyarakat menggunakan perangkat elektronik digital.

Media digital adalah bentuk media elektronik yang tidak menyimpan data dalam bentuk analog. Teknologi analog merupakan bentuk perkembangan teknologi yang mendahului teknologi digital. Definisi media digital dapat merujuk pada aspek teknis (seperti hard drive sebagai media penyimpanan digital) dan aspek transmisi (seperti jaringan komputer untuk penyebaran informasi digital), serta produk akhir seperti video digital, audio digital, tanda tangan digital, dan seni digital.

Canva

Canva menyediakan fitur-fitur atau kegunaannya untuk pendidikan, menjelaskan bahwa Canva ialah alat bantu kreativitas dan kolaborasi untuk semua kelas. Satu-satunya platform desain yang dibutuhkan dalam kelas. Mengembangkan kreativitas dan keterampilan kolaboratif, membuat pembelajaran visual dan komunikasi menjadi mudah dan menyenangkan.

Menurut Resmini dkk., (2021) Canva merupakan program desain online yang mempersiapkan berbagai macam template desain yang bisa pakai untuk membuat media pembelajaran. Canva ini telah hadir ditengah ramainya dunia teknologi. Canva dapat memudahkan guru dalam mendesain media pembelajaran, sebagaimana Triningsih, (2021) mengartikan bahwa Canva bisa mempermudah guru dan peserta didik melancarkan kegiatan proses pembelajaran berbasis teknologi, kecakapan, kreativitas dan manfaat lainnya, maka dari itu bisa menarik perhatian minat peserta didik untuk belajar dengan penyajian media pembelajaran serta materi pembelajaran yang menarik.

Pendidikan agama Kristen (PAK)

Pendidikan Etimologi kata bahasa Inggrisnya berasal dari bahasa latin educare berarti “menuntun, mengarahkan atau memimpin” maka pendidikan berarti kegiatan menuntun ke luar. Pendidikan Agama Kristen adalah pengajaran tentang pokok-pokok kebenaran iman

Kristen, pengetahuan isi Alkitab yang adalah harta rohani. PAK bertujuan mengarahkan setiap pelajar baik tua maupun muda memasuki persekutuan iman. PAK mengarahkan guru untuk mengajarkan dan melakukan semua kebenaran sementara murid adalah merespons dan terus belajar.

Menurut Mark Lamport yang mengamati bahwa perbedaan utama antara pendidikan sekuler dan pendidikan Kristen adalah deskriptor kata sifat Kristen. “Untuk menjadi Kristen, Pendidikan Kristen harus: memiliki harga diri Tuhan untuk manusia, merasakan tugas untuk mengalami pertumbuhan dan kedewasaan seumur hidup, dan memberikan kesempatan untuk melayani melalui tindakan pengalaman. Yang pasti, pendidikan Kristen berhutang banyak pada ilmu sosial dan dalam kerangka universitas sekuler, itu akan menjadi rumah normalnya.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam proses implementasi media roda berputar dan media digital Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di SMKS Tarung Riwut. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, Presentasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui bagaimana kedua media diterapkan oleh guru dan direspons oleh siswa. Wawancara dilakukan dengan guru PAK dan beberapa siswa untuk menggali persepsi, pengalaman, serta manfaat yang dirasakan selama penggunaan media tersebut. Dokumentasi meliputi hasil karya siswa, media pembelajaran yang digunakan, serta catatan atau foto kegiatan di kelas. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sesuai dengan model analisis data menurut Miles dan Huberman. Melalui metode ini, peneliti berusaha memahami secara utuh konteks penerapan media pembelajaran inovatif dalam mendukung proses belajar-mengajar yang efektif dan menyenangkan.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Implementasi media roda berputar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di SMKS Tarung Riwut

Media pembelajaran ialah segala bentuk upaya yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat memacu pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sehingga pada saat kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung. Sadiman dalam Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima yang dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian siswa agar

proses pembelajaran dapat terjadi. Demikian oleh karena itu untuk mengatasi masalah atau hambatan dalam pembelajaran, perlu adanya media pembelajaran agar membangkitkan semangat dan minat belajar siswa. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran roda berputar.

Media Roda berputar merupakan alat yang mempunyai bentuk bulat yang dapat bergerak dan berputar atau juga berkeliling, roda berputar bisa digunakan dalam media pembelajaran. Media roda berputar merupakan suatu alat beberbentuk lingkaran dan bergambar yang dapat diputar pada porosnya sehingga pada akhirnya berhenti pada salah satu bagian gambar yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Media roda putar diterapkan dalam pembelajaran mempunyai kelebihan yaitu bersifat menyenangkan, menghibur, dan menarik untuk dilakukan sehingga memungkinkan partifipasi aktif siswa dalam.

Media ini memiliki konsep belajar sambil bermain sehinga dapat menarik perhatian, menumbuhkan minat belajar, serta dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran karena dengan menggunakan media pembelajaran roda berputar lebih tepat dan lebih efektif dibandingkan dengan media lain serta guru dapat mendorong minat belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Minat belajar menjadi hal yang penting bagi siswa agar berkeinginan melakukan aktivitas dalam pembelajaran. Minat belajar siswa merupakan perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang terhadap proses belajar mengajar yang dijalannya atau yang diperlihatkan melalui antusias, partipasi, serta keaktifan dalam mengikuti proses belajar yang ada, minat belajar suatu sifat yang penting untuk dimiliki siswa.

Implementasi media roda berputar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di SMKS Tarung Riwut merupakan salah satu inovasi guru dalam menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Media ini berbentuk alat bantu visual berupa roda yang diputar secara acak untuk menentukan topik, pertanyaan, atau tugas yang harus dijawab atau dikerjakan oleh siswa. Dalam pelaksanaannya, guru menyiapkan roda berisi materi PAK yang telah disesuaikan dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.

Ketika roda diputar, siswa akan dipilih secara acak untuk menjawab atau mendiskusikan topik yang muncul. Metode ini tidak hanya membangun suasana belajar yang aktif, tetapi juga mendorong partisipasi siswa secara merata dan spontan. Selain itu, roda berputar juga membantu siswa mengingat kembali materi yang telah diajarkan secara lebih menyenangkan. Penggunaan media ini terbukti efektif dalam mengurangi kejenuhan, meningkatkan konsentrasi, serta menumbuhkan semangat kompetisi sehat di antara siswa.

Dengan demikian, media roda berputar berperan penting dalam mendukung proses pembelajaran PAK yang lebih dinamis dan bermakna.

Implementasi media digital Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di SMKS Tarung Riwut

Guru memainkan peran penting dalam mengintegrasikan media digital dalam pengembangan kurikulum PAK. Mereka perlu dilatih untuk menggunakan teknologi ini secara efektif dan memastikan bahwa siswa mendapatkan manfaat maksimal dari penggunaan media digital. Guru menerapkan strategi habituasi untuk menyesuaikan diri dengan perubahan kurikulum. Kurikulum Merdeka yang baru diterapkan memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar sebagai pendukungnya, dengan intensitas penggunaan yang tinggi karena platform tersebut merupakan bagian integral dari Kurikulum Merdeka. Ini merupakan platform yang menjadi alat pendukung bagi guru-guru dalam membuat karya atau aksi nyata dalam platform tersebut, dan maupun mencari referensi dalam menciptakan suasana kelas yang menarik dan menyenangkan.

Implementasi media pembelajaran interaktif berbasis Canva berupa ppt saat pembelajaran, dan menggunakan LKPD serta Mindmaps materi dalam pembelajaran. Siswa sangat tertarik serta antusias ketika melaksanakan proses pembelajaran dengan media pembelajaran tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva sangat layak dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran. pembelajaran interaktif berbasis audio visual dengan aplikasi Canva sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Penggunaannya sangat efektif baik digunakan secara daring maupun luring”

Aplikasi Canva menyediakan template-template yang bisa digunakan untuk video pembelajaran, membuat PPT, komik, brosur, mindmaps maupun LKPD yang tentu sangat membantu guru dalam menyiapkan atau pun menyampaikan materi yang baik dan mudah dipahami oleh siswa sehingga bisa menyerap materi dengan mudah. menggunakan aplikasi Canva untuk membuat media pembelajaran. media pembelajaran berbasis Canva sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran”. Aplikasi Canva sangat membantu dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang berbasis Canva berupa PPT, LKPD, dan Mindmaps. Implementasi media pembelajaran interaktif berbasis Canva memberi dampak positif bagi diantaranya bisa memahami materi dengan mudah, lebih semangat untuk belajar, memberi berekspresi sebebas mungkin, dan bisa melatih agar bisa percaya diri dengan mempresentasikan materi melalui media pembelajaran

Implementasi media digital Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di SMKS Tarung Riwut menjadi salah satu strategi inovatif yang dilakukan guru untuk menyesuaikan pembelajaran dengan perkembangan teknologi digital dan karakteristik generasi peserta didik masa kini. Canva merupakan platform desain grafis berbasis daring yang memungkinkan guru dan siswa membuat materi visual yang menarik seperti poster, infografis, presentasi, dan video singkat dengan tampilan profesional.

Dalam proses pembelajaran, guru memanfaatkan Canva untuk merancang bahan ajar interaktif yang memvisualisasikan isi Alkitab, nilai-nilai Kristen, serta pesan moral secara lebih hidup dan mudah dipahami. Misalnya, saat membahas tema kasih, pengampunan, atau pelayanan, guru mengemas materi dalam bentuk infografis yang dilengkapi gambar dan kutipan ayat Alkitab. Tidak hanya itu, siswa juga dilibatkan secara aktif dalam penggunaan Canva dengan ditugaskan membuat presentasi kelompok atau produk digital yang merefleksikan pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari.

Melalui aktivitas ini, siswa tidak hanya mengasah kreativitas dan keterampilan teknologi, tetapi juga didorong untuk berpikir kritis dan mampu mengekspresikan nilai-nilai iman mereka dalam bentuk visual. Implementasi Canva juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih kontekstual, komunikatif, dan bermakna karena memungkinkan terjadinya eksplorasi ide dan kolaborasi.

Kendati demikian, dalam praktiknya masih ditemukan beberapa tantangan seperti keterbatasan jaringan internet, perbedaan tingkat penguasaan teknologi antarsiswa, dan kebutuhan pelatihan bagi guru agar lebih optimal dalam mengintegrasikan Canva ke dalam pembelajaran. Meskipun begitu, secara umum penggunaan media digital Canva memberikan dampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dan memperkaya metode pembelajaran PAK menjadi lebih adaptif terhadap tuntutan zaman digital.

Penggunaan media digital dalam pengembangan kurikulum PAK telah menunjukkan peningkatan signifikan dalam partisipasi siswa. Media digital seperti aplikasi belajar, video interaktif, dan platform pembelajaran online telah menjadi alat yang efektif untuk menarik minat dan partisipasi siswa. Misalnya dalam menggunakan alat multimedia, penggunaan alat multimedia seperti PowerPoint, Prezi, dan Canva untuk membuat presentasi, video, dan infografis yang menarik dan informatif untuk materi PAK. Metode ini tentu menciptakan suasana kelas yang aktif atau efektif dan tidak hanya guru yang focus menyampaikan materi tetapi siswa juga dapat terus ikut berpartisipasi dengan teman-teman siswanya. Dalam pembelajaran, kita dapat menggunakan pendekatan inovatif dengan memanfaatkan media seperti YouTube, serta perangkat lunak dan perangkat keras seperti laptop, komputer, dan

proyektor LCD. Hal ini dapat membantu dalam menyajikan pesan atau informasi secara lebih menarik dan interaktif, yang pada gilirannya dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pendidikan agama Kristen.

Canva adalah sebuah alat desain grafis yang memungkinkan pengguna untuk merancang desain kreatif secara online. Ini adalah platform desain grafis yang dapat digunakan untuk membuat berbagai jenis grafis untuk media sosial, presentasi, poster, dokumen, dan konten visual lainnya. Aplikasi ini menyediakan berbagai template desain, baik yang gratis maupun berbayar. Dengan Canva, pengguna dapat membuat berbagai macam desain kreatif seperti brosur, iklan, presentasi, video, dan infografik. Canva tersedia dalam versi web, Android, dan iOS, dan dapat digunakan dalam pembelajaran di sekolah maupun tingkat pendidikan tinggi. (Yuliana et al. 2023:250) Dari platform tersebut juga dapat membantu guru dalam mengajar khususnya dalam meningkatkan partisipasi siswa. Bila dipelajari lebih dalam media digital atau platform canva sangatlah membantu dan memudahkan guru dalam menyajikan materi yang menarik karena, canva menyediakan fitur-fitur yang menarik untuk digunakan dalam pelajaran media interaktif (membuat quis ayat alkitab atau game tebak tokoh alkitab).

Kelebihan dan kendala yang dihadapi dalam penggunaan media roda berputar dan media digital Canva dalam pembelajaran PAK di SMKS Tarung Riwut

Salah satu dari banyaknya aplikasi yang telah hadir dalam dunia teknologi ialah Canva. Canva adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, Jurnal Sasindo Unpam, Vol 8, No 2, Desember 2020 82 spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan dalam aplikasi canva. Adapun jenis-jenis presentasi yang ada pada Canva seperti presentasi kreatif, pendidikan, bisnis, periklanan, teknologi, dan lain sebagainya. Menurut Tanjung & Faiza (2019) Adapun kelebihan dalam aplikasi canva dapat dilihat sebagai berikut:

- Memiliki beragam desain yang menarik
- Mampu meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan.
- 3. Menghemat waktu dalam media pembelajaran secara praktis.
- Dalam mendesain, tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan melalui gawai.

Melihat pentingnya keberadaan pengembangan media presentasi Prezi seperti penjelasan di atas, maka guru perlu untuk meningkatkan kompetensinya dalam mengembangkan media pembelajaran Canva.

Penggunaan media roda berputar dan media digital Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di SMKS Tarung Riwut memberikan sejumlah kelebihan yang signifikan dalam meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran. Media roda berputar memiliki keunggulan dalam menciptakan suasana kelas yang aktif, menyenangkan, dan kompetitif. Siswa menjadi lebih antusias, berani berpartisipasi, serta lebih mudah memahami materi karena pendekatannya yang bersifat langsung dan interaktif. Sementara itu, media digital Canva memberikan ruang bagi siswa untuk berkreasi, berpikir kritis, dan menyampaikan pemahaman materi melalui tampilan visual yang menarik.

Canva juga sangat membantu guru dalam membuat bahan ajar yang modern, profesional, dan sesuai dengan kebutuhan generasi digital. Kedua media ini secara umum mampu menumbuhkan minat belajar, memperkuat kolaborasi, dan mengasah keterampilan abad 21 seperti kreativitas, komunikasi, dan literasi digital. Namun, di balik kelebihannya, terdapat beberapa kendala yang dihadapi dalam implementasinya. Pada penggunaan roda berputar, tantangan utama adalah keterbatasan waktu pembelajaran karena media ini memerlukan pengelolaan kelas yang baik agar kegiatan berjalan efektif.

Selain itu, beberapa siswa yang kurang percaya diri bisa merasa tertekan saat namanya muncul secara acak. Sedangkan dalam penggunaan Canva, kendala yang paling sering muncul adalah keterbatasan akses internet, perangkat digital yang tidak merata di kalangan siswa, serta kurangnya pelatihan bagi guru dalam memaksimalkan fitur-fitur Canva secara pedagogis. Meskipun demikian, tantangan-tantangan tersebut dapat diatasi dengan perencanaan yang matang, pelatihan pendampingan, serta adaptasi berkelanjutan dalam penggunaan media pembelajaran yang inovatif.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses belajar mengajar karena berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan informasi yang dapat merangsang minat, perhatian, serta pemahaman siswa terhadap materi. Implementasi media roda berputar dan media digital Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK) di SMKS Tarung Riwut terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan kontekstual. Media roda berputar memberikan pengalaman belajar yang bersifat langsung, kompetitif, dan melibatkan seluruh siswa secara aktif, sehingga sangat efektif dalam

meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai ajaran Kristen. Sementara itu, media digital Canva memberikan ruang ekspresi kreatif dan visual yang memungkinkan guru dan siswa merancang materi pembelajaran dengan tampilan menarik dan mudah dipahami, selaras dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21. Keduanya sama-sama menunjukkan kelebihan dalam meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan siswa, serta kualitas penyampaian materi. Namun demikian, tantangan seperti keterbatasan waktu, kesiapan teknologi, dan pelatihan guru masih menjadi hambatan yang harus diatasi.

Untuk meningkatkan efektivitas implementasi media roda berputar dan Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (PAK), disarankan agar pihak sekolah memberikan pelatihan rutin kepada para guru agar lebih terampil dalam menggunakan media digital dan kreatif. Selain itu, perlu disiapkan sarana dan prasarana pendukung seperti jaringan internet yang stabil, perangkat teknologi yang memadai, serta waktu pembelajaran yang cukup agar penggunaan media tidak terburu-buru dan dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Terakhir, kolaborasi antara guru dan siswa dalam merancang media juga perlu ditingkatkan agar pembelajaran lebih partisipatif, relevan, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung terlaksananya pembelajaran inovatif ini, khususnya guru-guru Pendidikan Agama Kristen di SMKS Tarung Riwut yang telah berkomitmen mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inspiratif. Terima kasih pula kepada para siswa yang telah aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, serta pihak sekolah yang telah memfasilitasi penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar. Semoga segala usaha dan kerja keras ini membawa dampak positif dalam peningkatan mutu pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai Kristiani dan sesuai dengan perkembangan zaman.

DAFTAR REFERENSI

- Dwianty, R. J., Disurya, R., & Putri, M. K. (2024). Ranty Juli Dwianty, Ramanata Disurya, Mega Kusuma Putri. *Jurnal*, 12(1), 74–84.
- Ginting, M. T. H. (2024). Evaluasi proses pembelajaran daring pada mata pembelajaran agama Kristen SMA di Kota Palangkaraya. *Didaskalia: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 5(2), 81–91.

- Hijrah, L., Arransyah, M. F., Putri, K., Arija, N., & Putri, R. K. (2021). Pelatihan penggunaan Canva bagi siswa di Samarinda. *PLAKAT (Pelayanan Kepada Masyarakat)*, 3(1), 98. <https://doi.org/10.30872/plakat.v3i1.5849>
- Isnanto, A. B. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Canva terhadap hasil belajar PKN siswa kelas 3 SD Negeri 2 Kayu Agung. *Detikproperti*, 09, 119–121.
- Mahruf, R., Fidayah, N. A., & Dakila, N. F. (2022). Peran media digital dalam meningkatkan komunikasi dan partisipasi politik masyarakat. *Youth Communication Day*, 165(01), 165–172. <https://doi.org/10.12928/ycd.v1i1.12248>
- Monoarfa. (2021). Pengembangan media pembelajaran Canva dalam meningkatkan kompetensi guru. In *Seminar Nasional Hasil Pengabdian* (pp. 1–7).
- Mundo, C. (2024). *Jurnal Teologi, Agama Kristen, Sekolah Tinggi Theologi Injili, Arastamar Jakarta*.
- Nurrita. (2021). Media pembelajaran audio visual berbasis Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75–84.
- Sahertian, W. (2024). Penggunaan media dalam pembelajaran PAK di era digital. *Jurnal*, 4(3), 523–531.
- Sari, N. A., & Ginting, M. T. H. (2023). Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama Kristen di kelas VII SMP Negeri 3 Palangkaraya. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 3(2), 141–152.
- Tulangouw, M. E. (2020). Pendidikan agama Kristen di sekolah. *Educatio Christi*, 1(3), 212–223.
- Yuniartanti, R., Widyawati, N., Sitoro, F. L., Utomo, A. P., & Pambudi, S. H. (2024). Implementasi media Canva dalam pembelajaran bahasa Indonesia teks surat pribadi dan dinas pada siswa SMPN 34 Semarang. *Jurnal*, 4.
- Zulhilmi, F., Suneki, S., & Program Studi, P. P. G. P. (2024). Implementasi aplikasi Canva dalam mendukung pembelajaran interaktif mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan pada siswa SMPN 6 Semarang. *Jurnal Kewarganegaraan*, 8(1), 340–348.
- Zurlita, L., Fauzia, S. N., Wati, I., Rizka, S. M., & Nessa, R. (2022). Pengembangan media roda putar untuk meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia dini. *Jim Paud*, 7(2), 57–68.